



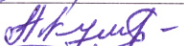
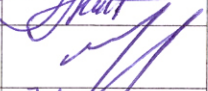
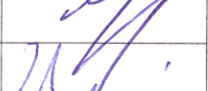
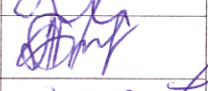
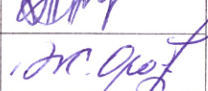
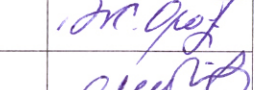
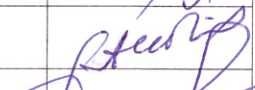
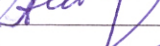
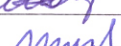
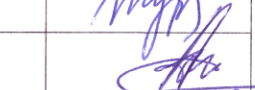
«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университеті» КеАҚ Ғылыми-әдістемелік
кеңесінің отырысында **БЕКІТІЛГЕН**
« 08 » 01 2025 жыл
хаттама № 5

**«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университеті» КеАҚ-да
білім беру бағдарламаларын әзірлеу
және өзектендіру туралы
ЕРЕЖЕ**

Алматы, 2025 ж.

	«Ә.Н-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Ә.Н-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озықтандыру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 2-бет
---	--	------	--------------------------------

Келісу парағы

Құжат	Қызметі	Т.А.Ә.	Қолы
Келісілген	Басқарма мүшесі- академиялық мәселелер бойынша проректор	Казмагамбетов А.Г.	
	Академиялық мәселелер бойынша Департамент директоры	Рахимбекова Б.К.	
	Академиялық мәселелер бойынша Департамент директорының орынбасары	Мусинова А.А.	
	Академиялық мәселелер бойынша Департамент директорының орынбасары	Асылбеков Е.А.	
	Заң департаменті директорының орынбасары	Сыдыков Н.С.	
	№1 АК төрағасы	Кудайбергенова А.М.	
	№2 АК төрағасы	Лифанова Т.Ю.	
	№3 АК төрағасы	Аймагамбетова М.М.	
	№4 АК төрағасы	Габдуллин К.Т.	
	№5 АК төрағасы	Альжанова А.Б.	
	№6 АК төрағасы	Оралбаева Ж.З.	
	№7 АК төрағасы	Ибраева А.С.	
	№8 АК төрағасы	Гончарова А.В.	
	№9 АК төрағасы	Абдильдина К.М.	
	№10 АК төрағасы	Турганбаева А.Р.	
Әзірлеу	№11 АК төрағасы	Абилев М.Б.	
	№12 АК төрағасы	Шортанбаева Ж.К.	
	№13 АК төрағасы	Капанова Г.Ж.	
	№14 АК төрағасы	Актымбаева А.С.	
	№15 АК төрағасы	Абдуллаева Э.С.	
	Білім беру бағдарламаларын жобалау кеңсесінің басшысы	Амирбекова Г.Е.	

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 3-бет
---	--	------	--------------------------------

Мазмұны

№	Бет.
1. Жалпы ережелер.....	4
2. Терминдер, анықтамалар мен қысқартулар.....	7
3. Білім беру бағдарламалары әзірлеу процесін ұйымдастыру.....	10
4. Білім беру бағдарламалары әзірлеуге дайындық	11
5. Білім беру бағдарламалары жобалау	12
6. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін егжей-тегжейлеу	19
7. Білім беру бағдарламасы жобасының сапасын бағалау	22
8. Білім беру бағдарламасы дамуының жоспары	24
9. Қосдипломды білім беру бағдарламалары мен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу ерекшеліктері	26
10. Қосарлы оқыту бағдарламаларын әзірлеу ерекшеліктері	29
11. ҚББТ қолдану арқылы және онлайн-оқыту түрінде білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың ерекшеліктері	31
12. Білім беру бағдарламасын ресімдеу	31
13. ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының Тізіліміне білім беру бағдарламасын енгізу ...	34
14. Білім беру бағдарламаларын өзектендіру үшін негіздер.....	35
15. Қорытынды ережелер	37
16. Қосымша 1 (Оқу нәтижелерін қалыптастыруға арналған етістіктердің үлгі тізімі).....	38
17. Қосымша 2 («Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының» формасы)	39
18. Қосымша 3 («БББ-сы паспортының» формасы).....	42
19. Қосымша 4 («БББ-сы пәндері каталогының» формасы)......	50
20. Қосымша 5 (Білім беру бағдарламаларын өзектендіру алгоритмі)	60

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 4-бет
---	--	-------------	--

1. Жалпы ережелер

1.1 «Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы осы ереже (бұдан әрі – Ереже) «әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да (бұдан әрі – Университет) мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру мақсатында әзірленді.

1.2 Университетте ереже білім беру бағдарламаларын әзірлеу, рәсімдеу, келісу, бекітудің бірыңғай тәртібін, сондай-ақ сараптама жүргізу процедурасын (келесі – БББ) белгілейді.

1.3 Ереже төмендегілерге сәйкес әзірленді:

– Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңымен (2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III);

– Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған концепциясына;

– Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық (ҚР ҰӘМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығына 1-қосымша);

– Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарымен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы);

– Денсаулық сақтау саласындағы білім деңгейлері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттармен (Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 4 шілдедегі №ҚР ДСМ-63 бұйрығы);

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелерімен (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы);

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелерімен (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы);

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесімен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы №4 бұйрығы);

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу ережелерімен, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу немесе одан шығару негіздерімен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 12 қазандағы №106 бұйрығы);

ҚР Дег. *[Signature]*

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 5-бет
---	--	-------------	--

– Бейресми білім беру арқылы алынған оқу нәтижелерін тану, сондай-ақ кәсіптік біліктілікті тану нәтижелері ережелерімен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы №544 және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы №322 бірлескен бұйрығы);

– Қашықтықтан оқытуды ұсыну бойынша және қашықтықтан оқыту бойынша оқу процесін ұйымдастыру мен жоғары (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша онлайн-оқыту түріндегі ережелерге сәйкес білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарымен (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығы);

– Экстернат және онлайн оқыту түрінде оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесімен (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 қазандағы №530 бұйрығы);

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қосарлы оқытуды ұйымдастыру ережелерімен (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 27 шілдедегі №361 бұйрығы);

– Жаңа мамандықтар атластарымен;

– Еуропалық аударым және жинақтау жүйесін (ECTS) пайдалану жөніндегі нұсқаулықпен;

– Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінде (ESG) жоғары білім сапасын камтамасыз ету үшін стандарттармен және нұсқаулықтармен;

– Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің біліктілік шеңберімен – мамыр 2005 ж.

Сондай-ақ Университеттің ішкі нормативтік құжаттарына (бұдан әрі – ІНҚ) сәйкес:

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ Жарғысымен (Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігі мемлекеттік мүлік және жекешелендіру комитеті Төрағасының 2020 жылғы 25 тамыздағы №512 бұйрығы);

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ Академиялық саясатымен;

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ Даму бағдарламасымен (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 25 шілдедегі №516 қаулысымен бекітілген);

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып оқытуды ұйымдастыру ережелерімен («әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық

ордагер. Ә. А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 6-бет
---	--	-------------	--

университеті» КЕАҚ Ғылыми Кеңесінің 2024 жылғы 6 қыркүйектегі шешімімен бекітілген, №1 хаттама);

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КЕАҚ-да ресми және бейресми білім беруді, кәсіптік біліктілікті оқыту нәтижелерін тану тәртібі туралы ережемен («Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КЕАҚ Ғылыми Кеңесінің 2024 жылғы 6 қыркүйектегі шешімімен бекітілген, № 1 хаттама);

– «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КЕАҚ-да қосарлы оқыту туралы ережемен («Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КЕАҚ Ғылыми Кеңесінің 2024 жылғы 6 қыркүйектегі шешімімен бекітілген, №1 хаттама).

1.4 Университет Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кадрларын даярлау бағыттарының жіктеуішіне (бұдан әрі – Жіктеуіш), Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стандарттарына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, салалық біліктілік шеңберлеріне, кәсіптік стандарттарға, жаңа кәсіптер мен кұзыреттер Атластарына сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің БББ-сын дербес әзірлейді.

1.5 БББ ұстанымдар негізінде әзірленеді:

- Университеттің білім беру қызметі (білім беру және оқыту) сапасының әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестігі;
- салыстырмалылық (ашықтық, біліктілікті халықаралық тану);
- білім, ғылым және өндірістің ықпалдастығы;
- ықпалдастық (білім берудің әртүрлі деңгейлерінде оқытылатын пәндер мазмұнының өзара енуі);
- мультидисциплинарлық (бірқатар білім салаларының түйіскен жерінде кадрлар даярлауды қамтамасыз ету);
- сабақтастық (бірыңғай үздіксіз білім беру процесі, білім берудің әрбір деңгейіндегі мақсаттар, міндеттер, мазмұн, әдістер, құралдар, оқыту түрлері арасындағы байланыс және келісімділік);
- студенттік орталықтандырушылық (оқудың білімді игеру процесінде білім алушылардың дербестігін, шығармашылығы мен жауапкершілігін көрсетуге бағытталуы; білім алушылардың сұраныстары мен мүмкіндіктеріне бағдарлануы және олардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуі);
- модульділік (оқыту / өзін-өзі зерттеу үшін модульдер көмегімен қажетті икемділік пен еркіндік дәрежесімен қамтамасыз ету);
- инклюзивтілік (ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету);
- педагогикалық инновацияларды қолдау;

Prof. Dr. A. A. Ismagulov

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 7-бет
---	--	------	--------------------------------

- білім беруді интернационалдандыру;
- өмір бойы оқыту.

1.6 Ереже, ең алдымен, Университет кадрларын даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитеттерге, сондай-ақ оқытушы-профессорлық құрамға, Университет БББ-рын өзектендіруге қатысатын университеттің құрылымдық бөлімшелерінің басшылары мен қызметкерлеріне, жұмыс берушілерге және басқа да мүдделі тұлғаларға арналған.

2. Терминдер, анықтамалар мен қысқартулар

2.1 Ережеде келесі терминдер мен анықтамалар қолданылды:

- **Кадрларды даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет (АК)** – Университет Ғылыми Кеңесінің шешімі және Басқарма мүшесі – Академиялық мәселелер жөніндегі проректордың бұйрығы негізінде кадрлар даярлау бағыттары бойынша құрылатын Университеттің алқалы органы. АК еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес білім беру бағдарламаларын әзірлеумен және өзектендірумен айналысады;
- **Білім беру бағдарламаларын өзектендіру** – білім беру саласындағы заманауи талаптар мен халықаралық стандарттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын жаңартудың, жаңғыртудың, жетілдірудің үздіксіз және тұрақты процесі;
- **ЖОО компоненті (ЖООК)** – БББ-сын игеру үшін ЖЖООКББҰ дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;
- **дескрипторлар (descriptors)** – оқу нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттер мен академиялық кредиттерге негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылардың алған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттерінің деңгейі мен көлемін сипаттау;
- **қосарлы оқу** – кәсіпорынның, білім беру ұйымының және білім алушының жауапкершілігі тең болған кезде білім алушыларға жұмыс орындарын ұсынумен және өтемақы төлеумен білім беру ұйымдарында оқытуды кәсіпорында оқыту мен практиканың міндетті кезеңдерімен ұштастыратын кадрлар даярлау түрі;
- **Дублиндік дескрипторлар** – Бірлескен сапа бастамасы (Joint Quality Initiative) әзірлеген дескрипторлар Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің біліктілік құрылымы үшін цикл дескрипторлары ретінде қабылдау үшін ұсынылады. Олар әр Болон циклінің аяқталуы болып табылатын дәреже берумен байланысты типтік күтілетін жетістіктер мен қабілеттердің жалпы ережелерін сипаттайды;

ҚР Ғет. Ә. А. Сапаров

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озықтандыру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 8-бет
---	--	------	--------------------------------

– **қосымша БББ (minor)** – қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында оқу үшін білім алушылар айқындаған пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа түрлерінің жиынтығы;

– **құзыреттіліктер** – оқыту процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті;

– **таңдау бойынша компонент (ТК)** – кез келген академиялық кезеңде олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып ЖЖООКББҰ білім алушылардың өз бетінше таңдауға ұсынатын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің ең аз көлеміне сәйкес келетін тізбесі;

– **пәндер каталогы (ПК)** – барлық оқу кезеңінде білім беру бағдарламасында көрсетілген, оқу мақсатын, қысқаша мазмұнын (негізгі бөлімдерін) және оқытудың күтілетін нәтижелерін көрсете отырып, олардың қысқаша сипаттамасын қамтитын міндетті компоненттің, ЖОО компонентінің және таңдау компонентінің барлық пәндерінің жүйелендірілген, аннотацияланған тізбесі;

– **микрoквалификация** – жеке еңбек функцияларын орындауға мүмкіндік беретін қысқа оқу кезеңін аяқтағаннан кейін алынған білім, дағдылар мен құзыреттер жиынтығы;

– **Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ)** – еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің жүйелі және құрылымдалған сипаттамасы (ҚР-да 8 деңгейден тұрады);

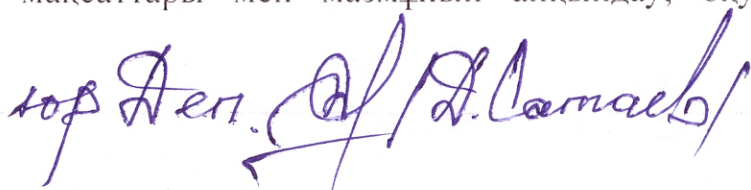
– **Салалық біліктілік шеңбері (СБШ)** – ұлттық біліктілік жүйесінің құрамдас бөлігі (кіші жүйесі), салада танылатын біліктіліктің сараланған деңгейлерінің негіздемелік құрылымы;

– **білім беру бағдарламасы (БББ)** – оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;

– **міндетті компонент (МК)** – ҚР МЖМБС белгілеген және білім алушылардың БББ игеру шеңберінде міндетті түрде зерделейтін оқу пәндері мен академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

– **негізгі БББ (major)** – негізгі құзыреттерді зерделеу және қалыптастыру мақсатында білім алушылар үшін айқындалған пәндердің және (немесе) модульдердің, сондай-ақ оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы;

– **қосдипломды білім беру бағдарламасы (ҚДБББ)** – әріптес-жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының білім беру бағдарламаларын салыстыруға және үндестіруге негізделген және тараптардың бағдарламаның мақсаттары мен мазмұнын айқындау, оқу

109 деп. 

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 9-бет
---	--	------	--------------------------------

процесін ұйымдастыру, берілетін дәрежелер немесе берілетін біліктіліктер сияқты мәселелер бойынша ортақ міндеттемелер қабылдауымен сипатталатын бағдарламалар;

– **БББ паспорты** – БББ-ның мақсаты, академиялық кредиттердегі еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтері, модульдер мен пәндерді оқыту нәтижелері, ҰБШ, СБШ және кәсіптік стандарттарды қоса алғанда олардың кәсіптік саламен байланыстарын сипаттауды қамтитын БББ-сы қысқаша сипаттамасы;

– **пререквизиттер (prerequisites)** – оқытылатын пәндерді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білімдерді, іскерліктерді, дағдылар мен құзыреттерді қамтитын пәндер және (немесе) модульдер, сондай-ақ оқу жұмысының басқа да түрлері;

– **постреквизиттер (postrequisites)** – оқуды аяқтағаннан кейін аталған пәндерді және (немесе) модульдерді оқу арқылы меңгерілетін білім, білік, дағдылар мен құзыреттер талап ететін пәндер және (немесе) модульдер, сондай-ақ басқа да оқу жұмысының түрлері;

– **кәсіптік стандарт (кәсіби стандарт)** – кәсіптік қызметтің нақты саласындағы біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын құжат;

– **мамандық** – арнайы дайындық, жұмыс тәжірибесі нәтижесінде алынған арнайы теориялық білім мен практикалық дағдылар кешенін игеруді талап ететін еңбек қызметінің түрі.

– **кәсіптік міндет (КМ)** – еңбек функциясын іске асыруға және кәсіптік қызметтің белгілі бір саласында қажетті нәтижеге қол жеткізуге байланысты іс-әрекеттер туралы нормативтік түсінік;

– **білім беру бағдарламаларының Тізілімі (Тізілім)** – жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары әзірлеген білім беру бағдарламаларының тізбесін қамтитын білім беру саласындағы уәкілетті органның «жоғары білім беруді басқарудың бірыңғай жүйесі» ақпараттық жүйесі;

– **оқыту нәтижесі (ОН)** – білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімінің, іскерлігінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі, қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар;

– **студент ортақтандырылған оқыту** – болашақ мамандар ретінде ЖЖООКББҰ-да оларды даярлау процесінде білім алушылардың бойында іске асыру дербестігін, шығармашылығы мен жауапкершілігін көрсетуді қамтамасыз ететін жағдайлар жасауға бағытталған білім беру және кәсіптік білімінің құзыреттерін жүзеге асыру;

prof. А. А. Сатаев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 10-бет
---	--	------	---------------------------------

– **еңбек функциясы** – бизнес-процестермен анықталған және оларды орындау үшін қажетті құзыреттердің болуын көздейтін еңбек әрекеттерінің интеграцияланған және салыстырмалы түрде дербес жиынтығы болып табылатын еңбек қызметінің құрамдас бөлігі;

– **біліктілік деңгейі** – күрделілік, еңбек әрекеттерінің стандарттылығы, жауапкершілік және дербестік параметрлері бойынша сараланатын қызметкерлердің біліміне, іскерлігіне және кең құзыретіне қойылатын жалпыланған талаптар;

– **оқу жоспары (ОЖ)** – тиісті білім беру деңгейіндегі білім алушылардың оқу пәндерінің және (немесе) модульдерінің, кәсіптік практикаларының, оқу қызметінің өзге де түрлерінің тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) және бақылау түрін регламенттейтін құжат.

2.2 Ережеде келесі қысқартулар қолданылған:

АК – Кадрларды даярлау бағыты бойынша Академиялық комитет;

ЖБ – Жоғары білім;

ҚР МЖМБС – Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;

ҚББТ – Қашықтықтан білім беру технологиялары;

ҚР ҒЖБМ ЖБББП – ҚР ҒЖБМ жоғары білім берудің бірыңғай платформасы;

НҚА – нормативті-құқықтық актілер;

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері;

СБШ – Салалық біліктілік шеңбері;

ЖЖООКББҰ – жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыру;

БББ – білім беру бағдарламасы;

ҚДБББ – қосдипломды білім беру бағдарламасы

ББББ – бірлескен білім беру бағдарламасы

БББЖК – білім беру бағдарламаларын жобалау Кеңесі;

ЖООББ – ЖОО кейінгі білім беру;

ОПҚ – оқытушы-профессорлар құрамы;

ОН – оқытудың нәтижелері.

3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу процесін ұйымдастыру

3.1 Университетте БББ-ры «Кадрларды даярлау бағыттары бойынша академиялық комитет туралы Ережеге» сәйкес АК әзірлейді.

3.2 АК құрамы тәжірибелі оқытушылардан, академиялық персонал өкілдерінен, жұмыс берушілерден, білім алушылардан құралады және Басқарма Төрағасы – Ректордың бұйрығымен бекітіледі.

Қолданған 

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 12-бет
---	--	------	---------------------------------

4.5 БББ-рын интернационалдандыру бойынша талаптарды орындау барысында Қазақстан Республикасы Болон процесіне қатысушы-ел болып табылатындығына байланысты білім берудің халықаралық стандарттық жіктеуішісі (ISC ED) және Еуропалық біліктілік шеңбері (EQF) ескеріледі.

БББ-ры пререквизиттеріне, оның сабақтастығы мен мультидисциплинарлығын қамтамасыз ету үшін әзірленіп жатқан БББ-ры пререквизиттері мен постреквизиттерінің келісілуіне ерекше назар аударылады.

БББ-рын жобалау кезінде білім беру мазмұнының сабақтастығы кәсіби құзыреттіліктерді игеруге қатысты міндетті шарт болып табылады, мұнда білім берудің әр деңгейімен күрделілік дәрежесі, кәсіби дағдылар спектрі, жауапкершілік, «қарапайымнан күрделіге» көтеріледі.

Мультидисциплинарлық БББ-ры пәндерін жан-жақты зерделеуге, олар туралы тұтас түсінік пен жүйелі білім алуға мүмкіндік береді.

4.6 Әзірленіп жатқан БББ-рын іске асыру үшін Университеттің мүмкіндіктері, ең алдымен қаржы ресурсының болуы және әзірленіп жатқан БББ-ның халықаралық сапа стандарттары мен аккредиттеу стандарттарына сәйкестігі талданады.

4.7 БББ-рын табысты іске асыру үшін қамтамасыз ету қажеттілігі айқындалады:

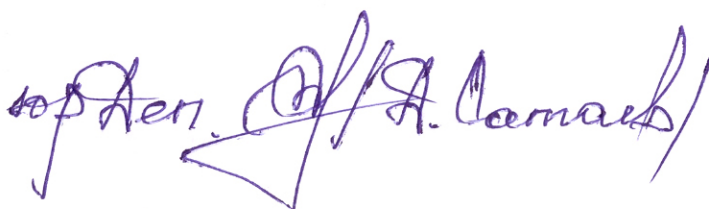
– кадрлармен қамтамасыз ету (біліктілік талаптарына сәйкес педагогикалық және ғылыми-педагогикалық кадрлармен);

– материалдық-техникалық базамен қамтамасыз ету (жабдықтар, компьютерлік модельдер, тренажерлер, зертханалар, өндірістік базаның және БББ бойынша практика базаларының болуы);

– ақпараттық-кітапханалық ресурстармен қамтамасыз ету (лицензиялық және бағдарламалық қамтамасыз етудің қажетті жиынтығы, ақпараттық ресурстар, БББ-ның барлық пәндері (пәндер модульдері) бойынша оқу-әдістемелік ресурстар, Интернет желісіне, заманауи кәсіби дерекқорларға, ақпараттық анықтамалық және Іздеу жүйелеріне қол жеткізу);

– әлеуметтік серіктестік (Университеттің жұмыс берушілермен, қоғамдық бірлестіктермен, кәсіби қауымдастықтармен және т. б. байланыстары).

4.8 Жоғарыда аталған талдау негізінде АҚ жаңа БББ-ры үшін кадрларды даярлау бағыттарының қажетті тізбесін айқындайды, сондай-ақ Университет қолданысындағы дайындық бағыттары бойынша БББ-рын жобалау, әзірлеу немесе жетілдіру туралы шешім қабылдайды.

Қолдан. 

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 13-бет
---	--	------	---------------------------------

5. Білім беру бағдарламаларын жобалау

5.1 БББ-рын игеру нәтижесінде алынатын біліктілік нақты айқындалуы, түсіндірілуі және жоғары білімнің Еуропалық кеңістігінің белгілі бір біліктілік шеңберіне, ҰБШ, СБШ деңгейлеріне сәйкес келуі тиіс.

5.2 АК түлектердің кәсіби қызмет саласын, отандық және шетелдік нормативтік құжаттамасын, ҚР МЖМБС, кәсіби стандартты, жаңа кәсіптер мен құзыреттер Атластарын қолдану тәжірибесін, лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптарын, жетекші шетелдік ЖЖООКББҰ БББ-рын және т.б. талдайды.

5.3 Құзыреттердің жаһандық трендтерін ескере отырып, БББ-ры біліктілік мақсаттарын айқындайды: БББ-рын табысты игергеннен кейін білім алушылардың білімі, іскерлігі мен дағдылары.

5.4 Кәсіби қызмет саласын және жергілікті еңбек нарығының талаптарын талдау негізінде БББ-нан нәтижелердің күтулері айқындалады және әзірленіп жатқан БББ-ның бірегейлігін айқындайтын кәсіби маңызды құзыреттер анықталады.

5.5 БББ-ры түлегінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және кәсіби құзыреттілік модульдерін әзірлеу үшін ҰБШ, СБШ және кәсіби стандартта сипатталған еңбек функциялары қолданылады.

Сонымен бірге, міндетті еңбек функциялары кәсіби қызмет үшін, ал қосымша еңбек функциялары ғылым мен технологияның дамуын ескере отырып, болашақта кәсіби қызметтегі өзгерістер үшін қолданылады.

5.6 АК болашақ маманының қажетті құзыреттерінің тізбесін қалыптастыру үшін жұмыс берушілермен кеңестер өткізеді, БББ-сын аяқталғаннан кейін маманның маңыздылық дәрежесін және оны иелену деңгейін айқындау құзыреттерін бірлесіп талқылайды.

5.7 Кәсіби салада даярлаудың әрбір бағытына арналған құзыреттердің алдын ала тізбесі мыналарды қамтиды:

- жалпы құзыреттер (мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер);
- кәсіби құзыреттіліктер (осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен шеберліктер).

5.8 Зерттеу барысында қажет болған жағдайда еңбек нарығы мен кәсіптік стандарттарды талдау негізінде жасалған құзыреттердің алдын ала тізбесін нақтылау және басымдық беру мақсатында жұмыс берушілерден сауалнама алу жүзеге асырылады. Ол үшін:

- бастапқы құзыреттерді сипаттай отырып жұмыс берушінің сауалнамасын әзірлейді;



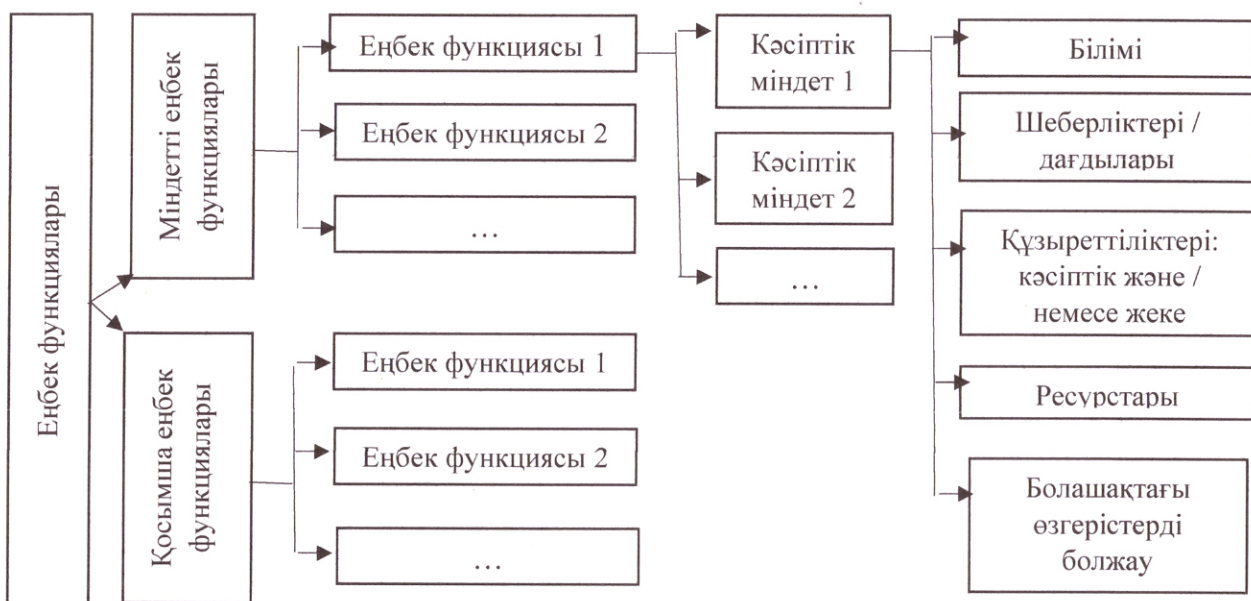
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 14-бет
---	--	------	---------------------------------

- сауалнама жүргізу әдістері таңдалады: сандық (стандартталған сауалнамаларды қолдана отырып); сапалық (сұхбат және фокус-топтар);
- сауалнамаға қатысушыларды іріктеу жүргізіледі – БББ-ры түлектері болашақта жұмыс істеу үшін зерттелетін кәсіптік саланың өкілдерін.

5.9 БББ-ры болашақ түлегінің кәсіби қызметін талдау нәтижелері және жұмыс берушілермен жүргізілген сауалнамалар еңбек нарығының білімге, іскерлікке/дағдыларға, ресурстарға (жабдықтар, материалдар және т. б.) қойылатын талаптарды нақтылауға мүмкіндік береді.

5.10 Кәсіптік қызмет саласын талдау нәтижелері негізінде және әзірленіп жатқан БББ-рына арналған болашақ өзгерістерді ескере отырып, кәсіптің Картасын жасау ұсынылады (Сурет 1).

«...» (мамандық атауы) мамандық картасы



Сурет 1 – мамандық картасының сызбасы

5.11 БББ-сын аяқтағаннан кейін білім алушының жеке құзыреттерін қалыптастыру үшін ҰБШ, СБШ, кәсіби стандарттардан жеке құзыреттерге қойылатын талаптарды пайдалану қажет. Жеке құзыреттер жалпы базалық модульдерге де, кәсіби модульдерге де қосыла алады.

5.12 БББ-ның ОН қалыптастыру кезінде, сондай-ақ БББ-сы және білім беру деңгейлері мен салалары бойынша тиісті біліктіліктерді ретке келтіру үшін ҚР МЖМБС сәйкес БББ-ры түлектеріне қойылатын талаптарды ескеру қажет.

А.А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 15-бет
---	--	------	---------------------------------

5.13 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тиісті деңгейдегі Дублиндік дескрипторлар негізінде айқындалады және оқыту нәтижесі қол жеткізгенді білдіретін игерілген құзыреттерді көрсетеді.

5.14 Көрнекілікті болу мақсатымен құзыреттілік моделінің кестесін жасауға болады, ол кейіннен тиісті деңгей мен бағыт бойынша БББ-рын әзірлеу үшін пайдаланылатын болады.

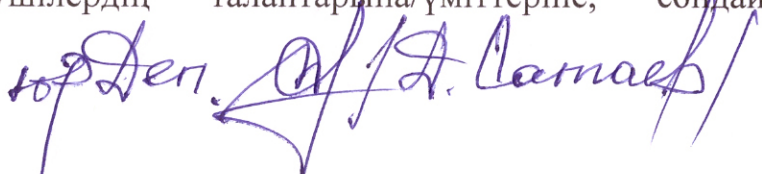
Таблица. БББ арналған құзыреттілік моделі «...» (БББ-ның атауы)

Кәсіби стандарт / т. б. ... негізінде әзірленген. (Құзыреттілік моделі әзірленген құжатты көрсету)
Мамандық үшін: ... (мамандық атауы)
СБШ бойынша біліктілік деңгейі: ... (СБШ-рі біліктілігінің деңгейін/деңгейшесін көрсету)
Міндетті еңбек функциялары: ... (кәсіби құзыреттіліктерін анықтау үшін)
Қосымша еңбек функциялары: ... (ғылым мен технологиялардың дамуын ескере отырып, болашақта кәсіптік қызметтегі кәсіби құзыреттерді анықтау үшін)
Кәсіптік міндеттер: 1) ... 2) (БББ-ры модулдеріне сәйкестігі бойынша ОН анықтау үшін)
Білімі: ... (БББ-ры модулдеріне сәйкестігі бойынша ОН бағалау критерийлерін анықтау үшін)
Шеберліктері/дағдылары: ... (БББ-ры модулдеріне сәйкестігі бойынша ОН бағалау критерийлерін анықтау үшін)
Кәсіптік құзыреттіліктер: ... (жалпы/базалық құзыреттіліктерді анықтау үшін)
Жеке құзыреттіліктер: ... (қосымша құзыреттіліктерді анықтау үшін)

5.15 Әрбір еңбек функциясы бойынша кәсіби құзыреттер тізбесін және жеке құзыреттер тізбесін қамтитын Мамандық Картасы мен құзыреттер Моделі негізінде, сондай-ақ ҚР МЖМБС сәйкес тиісті модульдерге қалыптастырылған қажетті құзыреттерді көрсете отырып, БББ-ның модульдік құрылымының жобасы жасалады.

Сондай-ақ, осы кезеңде интеграцияланған БББ-рын әзірлеу мүмкіндігі қарастырылады.

5.16 Бұдан әрі оқу деңгейіне, кәсіптік стандарттардың талаптарына және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарына/үміттеріне, сондай-ақ

Қолданушы: 

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 16-бет
---	--	-------------	---

Университеттің даму стратегиясына сәйкес құзыреттерге байланысты БББ-ның ОН-рі тұжырымдалады.

5.17 Құзыреттілік Моделдегі әрбір құзырет үшін ОН-рі қалыптасады, және де бір құзыретке бірнеше ОН-рі сәйкес келуі мүмкін. ОН-рі оқыту мен білім беру процесінде өлшенетін және қол жетімді болатындай етіп қалыптасуы керек.

5.18 Құзыреттілік кәсіби қызмет барысында білімді, іскерлікті және дағдыларды практикалық қолдану нәтижесінде қалыптасады. ОН-рі тиісті деңгейдегі Дублиндік дескрипторлармен білім, білік, дағды және құзыреттілік түрінде көрінеді. Яғни, құзыреттілік – бұл ОН-нің бірі.

5.19 ОН-рі БББ-рына бөлінетін академиялық кредиттердегі тиісті пәндердің еңбек сыйымдылығының көлемін анықтау үшін негіз болады. БББ жалпы еңбек сыйымдылығы ҚР МЖМБС-да көрсетілген тиісті деңгейдегі еңбек сыйымдылығынан кем болмауға тиіс. БББ-да пәндер мен ОН-рі арасындағы өзара байланыс анықталуы керек.

5.20 Еуропалық трансферт (аударым) және кредиттерді жинақтау (ECTS) жүйесіне сәйкес БББ-да ОН-рі мәнмәтінін, деңгейін, көлемі мен мазмұнын көрсете алатындай етіп тұжырымдалуы тиіс; тиісті оқу қызметімен, бағалау әдістері және критерийлерімен байланысты бағдарламаның оқу жүктемесі шеңберінде өзара байланысты, түсінікті, қол жеткізуге болатын болуы тиіс.

5.21 ОН-рін қалыптастыру кезінде Университет түлектері алған білімдері мен дағдыларын пайдалана отырып, құзыреттерді қолдану арқылы кәсіби функцияларды іске асырып, кәсіби қызмет пен жеке даму шеңберінде не істейтінін білдіру үшін етістіктің белсенді түрін қолдану қажет. ОН-рін анықтау үшін әдетте Блум таксономиясы қолданылады, сондай-ақ қолдануға болатын етістіктердің шамамен тізімі **Қосымша 1-де** келтірілген.

5.22 ОН-рі еңбек функцияларына және еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарлануы тиіс.

5.23 ОН-рі өлшенбелі болуы тиіс.

5.24 Бұдан әрі ОН-дегі жетістіктерді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау қажет, ол үшін:

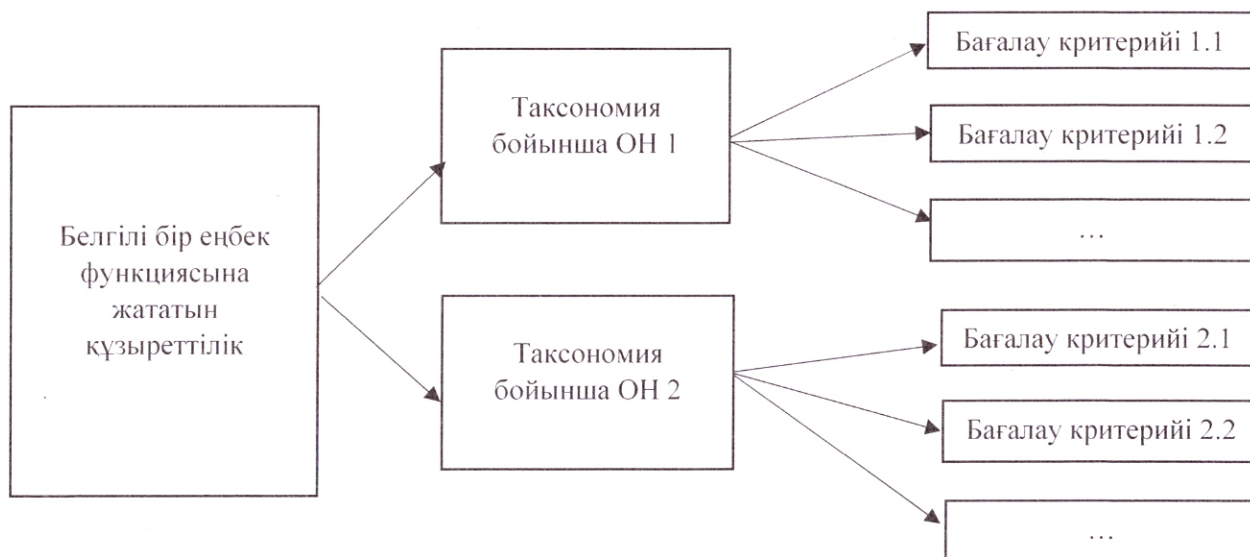
- нақты критерийлерге негізделген өлшенбелі бағалау әдістерін қолдану;
- бағалау әдістері бағаланатын ОН-рімен сәйкес келуі керек;
- алынған бағалар білім алушылардың құзыреттіліктерді қаншалықты меңгергендігінің деңгейін көрсетуі тиіс.

5.25 Әрбір ОН-рі үшін бағалау критерийлері қалыптастырылады, олар білім алушылардың нақты жетістіктері түрінде тұжырымдалады және оларды

Prof. Dr. A. A. Karambaev

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 17-бет
---	--	------	---------------------------------

бағалауға болады, бұл ретте әрбір таңдалған критерий үшін ОН-рін бағалаудың нақты әдісін анықтау ұсынылады (Сурет 2).



Сурет 2 – Құзыреттердің, ОН және бағалау критерийлерінің өзара байланысы

5.26 ОН-рін жобалау кезінде БББ-ры түлектерді мынадай құзыреттермен қамтамасыз етуі тиіс екенін ескеру қажет:

- кәсіптік дағдылар (hard skills);
- жеке сапалары және тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары (soft skills);
- цифрлық дағдылар (digital skills).

5.27 БББ-ры түлегі, ең алдымен, жұмысқа орналасу кезінде кәсіби ортада тез бейімделуге көмектесетін белгілі бір «қатаң» дағдыларға ие болуға мүмкіндік беретін кәсіби дағдыларға (hard skills) мұқтаж. Көптеген кәсіптер үшін белгілі бір және өзгермейтін «қатаң» дағдылар жиынтығы бар, олар білім алушы алған білімі, дағдылары мен дағдылары негізінде оқу кезінде ғана иеленеді және ол өзінің кәсіби қызметіне кірісу арқылы бірден қолданады, сонымен қатар қажет болған жағдайда жетілдіре алады.

5.28 Жаһандық өзгерістер жағдайында білім алушылар алатын білімнің көп бөлігі тез ескіреді. Кәсіби ортада білім алушыларға жетіспейтін құзыреттерді иеленуге микробіліктілік көмектесе алады – қажетті кәсіби дағдыларға тоғысталған қысқа бағдарламалар мен тәжірибелер.

5.29 Микробіліктілік бағдарламасы дербес оқу бірлігі немесе қосымша бағдарлама ретінде БББ-рының оқу жоспарына енгізілуі немесе дербес бағдарлама ретінде әрекет етуі мүмкін.

Сергей А. А. Кармаев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ	Күні	Екінші басылым
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ		60-ден 18-бет

5.30 Микробіліктілік бағдарламасы бір немесе бірнеше модульді құрауы мүмкін, бір микрокалфикация курсының көлемі 1-ден (бірден) 5-ке (беске) дейінгі академиялық кредитке өзгереді. Бұл ретте микробіліктілік бағдарламасы жалпы көлемі 3-тен (үштен) 45 (қырық бес) академиялық кредитке дейінгі бір, екі және одан да көп курстарды қамтуы мүмкін.

5.31 Әзірленіп жатқан БББ-рына жүйелік ойлау, салааралық коммуникация, экологиялық ойлау, үнемдік өндіріс, робототехника, жасанды интеллект және т. б. да кәсіби емес құзыреттерді (soft skills) қосу қажет.

Кәсіпүсті құзыреттілік БББ-ры түлектеріне болашақта табысты мансап үшін мамандықтағы тұрақты өзгерістерге жақсы бейімделуге, командада табысты жұмыс істеуге, кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық пен өзіндік ерекшелік көрсетуге, қызметтің әртүрлі салаларында білімге және мәдениетаралық коммуникацияның жоғары деңгейіне ие болуға мүмкіндік береді.

5.32 Ақпараттық технологиялар мен байланыс құралдары кез-келген адамның өмірі мен іс-әрекетін сүйемелдейтін қазіргі технологиялық өзгерістер дәуірінде цифрлық дағдылар (digital skills) цифрлық ақпаратты іздеу және басқару, жеке деректерді цифрлық түрде бөлісу, цифрлық технологияларды пайдалану, электрондық оқыту және т. б. сияқты әрекеттерді орындау үшін қажет.

Білім алушыға арналған digital skills-ты меңгеру аралас және қашықтықтан оқытудың міндетті шарты болып табылады. Бұл білім алушыларға ыңғайлы уақытта қашықтықтан оқуға және, әрине, табысты кәсіби мансап құруға байланысты қосымша артықшылықтар береді.

5.33 ҚР МЖМБС сәйкес білім алушы жалпы білімге, әлеуметтік-этикалық, экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттерге қойылатын талаптар негізінде қалыптастырылатын жалпы құзыреттерді меңгеруі қажет.

5.34 БББ-сын жобалау БББ-сы құрылымын және оқу пәндері үшін пре- және постреквизиттерді көрсету арқылы ОН-рін қалыптастыруға бағытталған пәндерді оқу тәртібін айқындауды көздейді.

5.35 БББ-рын іске асыру үшін ресурстарға қажеттілік білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады.

6. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін егжей-тегжейлеу

6.1 Осы кезеңде БББ-ның атауы мен мақсаты тұжырымдалады, мазмұны әзірленеді және оқыту стратегиялары айқындалады.

Қолданушы: А.А. Қасымов

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 19-бет
---	--	------	---------------------------------

6.2 БББ-ның атауы қысқа, тартымды және ақпараттық болуы, мазмұнын көрсетуі, сондай-ақ Классификатордың дайындау бағытына сәйкес келуі тиіс.

6.3 БББ мақсаты кәсіптік қызмет саласы мәнмәтінінде қысқа, ықшамды, нақты тұжырымдалуы, БББ-сын аяқталғаннан кейін білім алушылар игеруі тиіс оқу нәтижелерін синергетикалық түрде біріктіруі, Университеттің құндылықтарын көрсетуі тиіс. БББ-ның мақсаты критерийлерге сәйкес келуі керек – өзектілігі, нақтылығы, қол жетімділігі.

6.4 БББ-ның мақсатын қалыптастыру барысында олардың мақсаты бүкіл БББ-сы үшін ортақ екенін және білім алушылар үшін қалыптасатын БББ-сы пәндерінің мақсаттарына / модульдеріне және ОН-ріне қарағанда БББ-ның жалпы мазмұнын, бағыты мен міндеттерін көрсететінін есте ұстаған жөн.

6.5 БББ-ның мазмұны мамандарды даярлаудың құзыреттілік моделі мәнмәтінінде әзірленеді және модульдерден / оқу пәндерінен тұрады, олар өз кезегінде осы БББ-ның шеңберінде модульдер бойынша мақсаттардан, құзыреттерден және ОН-нен тұрады.

6.6 ҰБШ, СБШ, кәсіптік стандарттардан кәсіби міндеттер БББ-ның тиісті модульдері бойынша ОН-рін сипаттау үшін, ал білім мен дағды ОН-рінің бағалау критерийлері үшін пайдаланылады.

6.7 Білім алушылардың қажетті құзыреттерге қол жеткізуі үшін БББ-сын әзірлеу кезінде алдымен ОН-рі айқындалады, содан кейін БББ-нда белгіленген ОН-ріне барынша қол жеткізетіндей етіп қалыптастырылады.

6.8 БББ-сы негізінде БББ-ның жеке модульдері үшін ОН-рін қалыптастырылады. Олардың реттілігі ойластырылады, осылайша БББ-ның модульдік құрылымы қалыптасады.

6.9 Пәннің қысқаша сипаттамасында аталған БББ-сы бойынша ОН-рі жетістігінің индикаторы ретінде пәннің мазмұнын ашу қажет. Пәннің сипаттамасы дәрістерден, оқулықтардан және тағы басқа да құралдардан алынған қандай да бір анықтамалардан, үзінділерден тұрмауы тиіс.

6.10 Кәсіптік стандарт негізінде әзірленген БББ-нда негізгі еңбек функциялары ОН-рі мен құзыреттіліктер негізінде жобаланады.

6.11 Құзыреттері мен ОН-рі мәнмәтінінде модульдер мен пәндер тізбесін анықтағаннан кейін кредиттердегі модульдер мен пәндердің еңбек сыйымдылығы айқындалады. Осы негізде пре - және постреквизиттерді ескере отырып, БББ-ның ОЖ-ры жобасы қалыптастырылады. Бұл ретте дайындық бағыты мен деңгейіне (оның ішінде циклдар мен компоненттерге) байланысты кредиттер саны бөлігінде ҚР МЖМБС талаптарын сақтау қажет.

6.12 БББ-на түсу кезінде білім алушының құзыреті мен біліміне қойылатын талаптар айқындалады (БББ-сы пререквизиттері).

Юр.Деп. *А.А. Сағатбаев*

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ	Күні	Екінші басылым
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ		60-ден 20-бет

6.13 БББ-ның құрылымдық элементтерін әзірлеу кезінде ОН-рі модулін/пәнін тқалыптастыруға ерекше назар аудару қажет.

ОН-рі бүкіл БББ-сы деңгейінде де, жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де қалыптасады.

Модуль/пәннің ОН-рі – бұл білім алушының, яғни оның модуль/пәнді сәтті аяқтағаннан кейінгі істей алуға тиісті шеберлігі.

6.14 БББ-сы / пәндер / пәндер модульдерін қалыптастырғаннан соң және олардың еңбек сыйымдылығын анықтағаннан кейін оқыту стратегиясы айқындалады.

6.15 Университеттегі білім беру стратегиясы оқытудың инновациялық әдістері мен ақпараттық технологияларды пайдалануға бағытталуы тиіс.

6.16 БББ-сын әзірлеу барысында оқытудағы тәжірибеге-бағдарланушылық, проблемалық, гуманистік, зерттеушілік, интерактивтілік, инклюзивті оқыту, ересектерге арналған оқыту және басқа да білім беру тәсілдерін ескеру қажет.

6.17 Студенттік орталықтандырылған білім беру тұсында білім алушы оқыту/оқу орталығында болуы және оқыту мен шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы болуы тиіс.

6.18 Шығармашылықты дамыту үшін заманауи инновациялық технологияларды және бейне түсіруді, тұсаукесерлерді, фотоесептерді, эсселерді, зерттеулерді, генеративті жасанды интеллектті және т. б. қолдану сияқты оқыту түрлерін пайдалану қажет.

6.19 Көшбасшылық және топтық жұмыс дағдыларын игеру үшін білім алушыларға өздерінің білім беру тәжірибесін сыни тұрғыдан түсініп, практикалық іс-әрекеттерін талдап, практикалық дағдыларын жетілдіре алатындай, өздерінің болашақ кәсіби қызметі туралы баламалы және салыстырмалы түсініктерге ие болу үшін рефлексивті тапсырмалар беру қажет.

6.20 БББ-сы модульдері БББ-сын интернационалдандыру ұстанымдары тұрғысынан білім алушыларда пәнаралық және пәнтранстық көзқарасты, сондай-ақ оларда мәдени плюрализм, көпмәдени құзыреттілік, басқа елдер мен халықтарға төзімділік негіздерін қалыптастыруға тиіс.

6.21 Білім алушылардың әлеуметтік тұрғыдан бейімделуі, оларда инклюзивті ойлауды қалыптастыру үшін (адамдар арасындағы барлық әртүрлі айырмашылықтарды қабылдау: жыныстық, гендерлік, ұлттық, әлеуметтік, діни, саяси, нәсілдік; кемсітушіліктің кез келген түрінің болмауы) демократиялық оқу ортасы маңызды.

Prof. Dr. A. A. Lomayev

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 21-бет
---	--	------	---------------------------------

6.22 ҚР ҒЖБМ НҚА сәйкес бір БББ-сы шеңберінде білім алушылар үшін элективті пәндерді таңдау арқылы жеке траекторияларды қалыптастыруды қамтамасыз ету маңызды.

6.23 БББ-сын әзірлеу барысында модульдерді ҚР МЖМБС сәйкес пәндер циклдарымен ара қатынасын белгілеу қажет.

6.24 Жалпы құзыреттерді жалпы білім беретін пәндер циклдерінің (бұдан әрі – ЖББ), базалық пәндердің (бұдан әрі – БП) жалпы модульдері шеңберінде және таңдау бойынша компоненттерді қоса алғанда, кәсіби модульдер шеңберінде қалыптастыруға болады.

6.25 Кәсіби құзыреттіліктер негізінен таңдау компонентін қоса алғанда, БП циклдары мен бейіндеуіш пәндер (бұдан әрі – БП) негізінде кәсіби модульдер шеңберінде қалыптастырылуы қажет.

Кейбір жалпы білім беретін пәндер кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруды күшейту үшін базалық және кәсіби модульдерге біріктірілуі мүмкін.

6.26 Пәндер модулі екі немесе одан да көп оқу пәндерінен тұруы мүмкін. Немесе оқу жұмысының басқа түрлерімен біріктірілген бір және одан да көп пәндерден тұруы мүмкін.

6.27 Кәсіптік тәжірибелер, дипломдық жұмыстар (жобалар), магистрлік/докторлық диссертациялар (жобалар) БББ-ның тиісті модульдеріне енгізіледі. Кәсіби тәжірибенің әр бір түрі әртүрлі модульдерге жатады.

6.28 Жалпы / базалық және кәсіби БББ-сы модульдерін қалыптастыру кезінде бір еңбек функциясына арнап бір модуль жасау ұсынылады, егер функциялар күрделі болса, онда бір кәсіби тапсырма үшін бір модуль жасау ұсынылады.

6.29 БББ-ның міндетті бөлігіне жататын пәндер / пәндер модульдері, кәсіптік тәжірибелер ҚР МЖМБС сәйкес білім алушының өзі меңгеріп жатқан БББ-ның бағытына қарамастан игеруі үшін міндетті болып табылады.

6.30 Пәндер / пәндер модульдері, кәсіптік практикалар ОЖ-ның вариативті бөлігіне (ЖОО компоненті және таңдау компоненті) қатысты БББ-ның бағытын ескере отырып әзірленеді.

6.31 Университет филиалдарының вариативтік бөлігі ЖОО компоненті мен таңдау компоненті шеңберінде филиалдың тілектерін ескере отырып әзірленеді, бірақ міндетті бөлігі ҚР МЖМБС сәйкес өзгеріссіз қалады.

6.32 Модульдердің сипаттамасы ОН мен ОН бағалау әдістері арасындағы байланысты анықтауы керек. Бұл ретте бір модуль шеңберінде бірнеше жеке және кәсіби құзыреттер қалыптастырылуы мүмкін.

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрі
А.А. Қасымов

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 22-бет
---	--	------	---------------------------------

6.33 Әзірленіп жатқан БББ-ның объективтілігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін білім алушыларды БББ-сын әзірлеуге тарту маңызды. Бұл оларға оқу процесінің белсенді қатысушылары болуға, элективті курстарды, БББ-сы жетістігін бағалау тәсілдерін және т.б. таңдауға мүмкіндік береді.

6.34 Оқу пәндерін әзірлеу барысында тиісті ОН-ріне қол жеткізу және оларды барабар және әділ бағалау үшін ОН-рін игеруді оқытудың және бағалаудың қандай әдістері қолайлы екенін анықтау қажет.

6.35 Бағалау әдістері ОН-рі бағдарламасында көрсетілген өлшемдерді қамтамасыз етуі керек.

6.36 Пәндерді оқытудың салыстырмалы тәртібі пре- және постреквизиттер жүйесі арқылы айқындалады.

6.37 Модульдердің ұзақтығын, олардың еңбек сыйымдылығын, сондай-ақ тұтастай алғанда әрбір модуль бойынша ОН-рін және модульдерді ресурстық қамтамасыз етілуін анықтау қажет.

6.38 Модульдердің еңбек сыйымдылығы ECTS жүйесінің ұставнымдарына сәйкес есептелуі тиіс. Бұл ретте білім алушының жалпы оқу жүктемесі, оған «байланыс» уақыты да, өзіндік жұмыстың барлық түрлеріне жұмсалған уақыт та ескерілуі тиіс.

7. Білім беру бағдарламасы жобасының сапасын бағалау

7.1 БББ-сын әзірлеу, сапасын бағалау мынадай параметрлерді талдау негізінде жүзеге асырылады:

– БББ-ның еңбек нарығындағы (өңірлік, ұлттық, халықаралық) сұранысы;

– ҰБШ, СБШ және кәсіптік стандарттың БББ-да қалыптастырылған ОН-ріне сәйкестігі;

– оқыту, оқу және ОН-рін игеруді бағалау процесінің ашықтығы;

– Университет әлеуетінің табыстылығы (кадрлық, зияткерлік, ғылыми, ресурстық және т. б.);

– БББ-рын іске асыру бойынша стейкхолдерлермен өзара тиімді ынтымақтастықты қамтамасыз ету;

– Мониторинг нәтижелері бойынша БББ-рын тұрақты жетілдіру шарасы.

7.2 БББ-ры сапасын бақылау мақсатында үнемі Университетте сапаны ішкі бағалау рәсімі өтеді.

7.3 БББЖК БББ-рының ҚР МЖМБС, ҚР басқа НҚА және Университеттің ІНҚ талаптарына сәйкестігіне сараптама жүргізеді.

7.4 БББ-рын іске асыру сапасын бағалауды ұйымдастыруға Университеттің аккредиттеу және институционалдық зертеулер

Handwritten signature in blue ink

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 23-бет
---	--	------	---------------------------------

Орталығының БББ-ры сапасын бақылау қызметі және факультеттерде оқыту мен білім беру сапасы жөніндегі Академиялық комитеттер жауапты болады.

7.5 АК-ке кіретін жұмыс берушілердің БББ-рын бағалауы БББ-ры сапасын бағалау және арттыру мақсатында оларды әзірлеудің барлық кезеңдерінде жүзеге асырылады.

7.6 Университет түлектерінің дайындығы мен БББ-рының сұранысқа иелігін бағалауды жұмыс берушілер мен Университет түлектері сұхбат, сауалнама, әлеуметтанулық сауалнама және т.б. жолдармен жүргізеді.

7.7 Білім алушылар жұмыс берушілермен тең дәрежеде әзірлеу рәсіміне ғана емес, шешім қабылдау кезінде дауыс беру құқығы бар АК құрамындағы БББ-рын бағалау рәсіміне де қатысады.

7.8 БББ-ры Тізілім тізіміне енгізгеннен кейін оларды ҚР ҒЖБМ-нің жоғары білімді дамыту Ұлттық Орталығының әкімшісі мен сарапшылары сараптамадан өткізеді.

7.9 БББ-ры міндетті түрде ұлттық, халықаралық аккредиттеу органдарының, бизнес өкілдерінің, жұртшылық пен академиялық ортаның сыртқы сараптамасынан өтеді.

7.10 БББ-ры сапасын және Университет түлектерінің дайындық деңгейін сыртқы бағалау мен танудың негізгі рәсімдері:

- Білім беру сапасын аккредиттеу және сараптау жөніндегі тәуелсіз агенттік (ARQA) – БББ-рының сапасы туралы объективті ақпарат беру және оны арттырудың тиімді тетіктерінің болуын растау мақсатында олардың белгіленген аккредиттеу стандарттарына (регламенттеріне) сәйкестігін тану рәсімі;

- Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік (IQAA-Ranking / КЕАҚҰ) – Университеттің академиялық қызметінің сапасын 7 индикатор бойынша бағалау, оның ішінде білім алушылардың ОН-рі мен БББ-рының саны;

- Білім беруді аккредиттеу жөніндегі Орталық Азия қауымдастығы (САААЕ) – ҚР-да БББ-рын тәуелсіз аккредиттеу;

- Қазақстан Республикасының «Атамекен» Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы («Атамекен» ҰКП) – жоғары білім және жоғары оқу орнынан кейінгі білім БББ-рын сертификаттау, БББ-ры рейтингі, ҚР-ның БББ-рына беретін тәуелсіз бағасы;

- Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігі (ТАРА/IAAR EUR) – ENQA Еуропалық тізілімдегі жоғары білім сапасын бағалау, ЖОО-рын 4 индикатор бойынша бағалаудың IAAR EUR халықаралық рейтингі, сонымен бірге БББ-рын саралау;

Қорғап. Ә. А. Сағиев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 24-бет
---	--	------	---------------------------------

– Инженерия, информатика, жаратылыстану ғылымдары және математика саласындағы білім беру бағдарламаларын аккредиттеу жөніндегі неміс аккредиттеу агенттігі (ASIIN) – ұлттық және халықаралық деңгейде академиялық және кәсіби ұтқырлыққа ықпал ететін жоғары білім беру стандарттары мен білім берудің ашықтығы негізінде аккредиттеу;

– Неміс аккредиттеу агенттігі (аккредиттеу, сертификаттау және сапаны қамтамасыз ету институты – ACQUIN) – жоғары білім беру кеңістігінде сапаны қамтамасыз етудің Еуропалық стандарттары мен нұсқауларына (ESG) сәйкес БББ-рының халықаралық аккредиттеуден өту рәсімі;

– Университеттерді нақты бағыттар бойынша халықаралық бағалау (QS WUR by Subject) – пәндік салалар мен дайындық бағыттары бойынша халықаралық рейтинг.

7.11 Жоғарыда аталған ішкі және сыртқы бағалаулар мен сараптаулар нәтижесінде әзірленген БББ-ры мүдделі тараптардың (білім алушылардың, жұмыс берушілердің, мемлекеттің) сұраныстарына және сыртқы біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

8. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары

8.1 БББ-ның сапасын арттыру және мазмұнын жетілдіру мақсатында еңбек нарығын, ғылымды, техниканы, мәдениетті, экономиканы, технологияларды және әлеуметтік-мәдени саланы дамытудың қазіргі заманғы үрдістеріне сәйкес АҚ БББ-сын дамыту жоспарын әзірлейді.

8.2 БББ-сын дамыту жоспары БББ-сын жетілдіру стратегиясы мен тактикасын, оны дамыту бағыттарын айқындайтын құжат болып табылады.

Жоспар келесі бөлімдерді қамтиды (**Қосымша 2**):

- БББ-сы даму жоспарының паспорты;
- БББ-ның аналитикалық негіздемесі;
- БББ-сын дамыту жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері;
- БББ-сын дамыту жоспарын іске асыру іс-шаралары;
- БББ-сын дамыту жоспарын іске асыру тетіктері;
- БББ-сы үшін тәуекелдердің әсерін төмендету жөніндегі іс-шаралар;
- Білім беру бағдарламасы бойынша түлек моделі.

8.2.1 **БББ-сы даму жоспарының паспорты** БББ-сы бойынша негізгі ақпаратты қамтиды:

- БББ-сын дамыту жоспарын әзірлеу үшін негіздер;
- БББ-сын дамыту жоспарының негізгі әзірлеушілері;
- БББ-сын дамыту жоспарын іске асыру мерзімдері;

юр. деп. @ А. А. Сатмаев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 25-бет
---	--	-------------	---

- Қаржыландыру көлемі мен көздері;
- БББ-сын дамыту жоспарын іске асырудан күтілетін нәтижелер.

8.2.2 БББ-ның аналитикалық негіздемесі мыналарды қамтиды:

- SWOT – талдау;
- БББ-сы туралы мәліметтер;
- білім алушылар туралы мәліметтер;
- БББ-сын іске асыратын ОПҚ туралы мәліметтер;
- БББ-сын дамыту үшін ішкі жағдайлар;
- БББ-сын дамыту үшін сыртқы жағдайлар.

8.2.3 БББ-сы даму жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері

Университеттің көзқарасына, миссиясына, стратегиясына және даму жоспарына сәйкес келеді.

8.2.4 БББ-сын дамыту жоспарын іске асыру іс-шаралары БББ-сын дамыту жоспарын табысты іске асыру үшін жоспарланатын іс-шараларды қамтиды.

8.2.5 Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асыру тетіктері оқытудың инновациялық әдістемелерін, жұмыс берушілермен ынтымақтастықты, сондай-ақ табысқа жету үшін ғылыми және практикалық қызмет нәтижелерін және басқа ресурстарды пайдалануды қамтиды.

8.2.6 БББ-сы үшін тәуекелдердің әсерін төмендету жөніндегі іс-шаралар БББ-сын іске асыру тәуекелдерін басқару үшін қолданылатын шараларды қамтиды.

8.2.7 БББ-сын бітірушінің моделі түлектердің қолдану салаларын, кәсіби құзыреттерін (жалпы/базалық) және жеке құзыреттерін (косымша) сипаттайды.

8.3 БББ-сын дамыту жоспарын әзірлеу үшін АК еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің мамандарға қойылатын талаптарын зерделеуді, Университет түлектерінің болашақта жұмысқа орналасу перспективаларын талдауды, білім беру қызметтері нарығының қажеттілігін және т.б. қамтитын сыртқы талдау жүргізеді.

8.4 АК Университетте БББ-ның контингент динамикасын, материалдық-техникалық, ақпараттық-кітапханалық, кадрлық қамтамасыз етуді, білім алушылардың қанағаттанушылығын, ОПҚ және т. б. зерделеуді қамтитын ішкі талдау жүргізеді.

8.5 БББ-сын дамыту жоспары кафедра мен аккредиттеу отырысында барлық мүдделі тараптардың өкілдерімен бірге міндетті түрде талқыланады, факультеттің Ғылыми кеңесінде бекітіледі.

«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 26-бет
---	--	-------------	---

8.6 БББ-сын дамыту жоспарын өзектендіру мақсатында үнемі қайта қаралады.

8.7 БББ-сын дамыту жоспарында жауапты тұлғаларды бекіте отырып, жоспарланған іс-шараларды іске асырудың нақты кезеңдері көрсетіледі.

8.8 АК БББ-сын іске асырумен байланысты негізгі тәуекелдердің тізбесін айқындайды, БББ-сы дамуының негізгі бағыттарын анықтайды және БББ-сын дамыту жоспарын табысты іске асыру үшін шешілуі қажет мәселелерді нақты тұжырымдайды және қисынды негіздейді.

8.9 Соңғы кезеңде БББ-сын дамыту жоспарына барлық жауапты тұлғалар қол қояды.

9. Қосдипломды білім беру бағдарламалары мен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу ерекшеліктері

9.1 Қосдипломды білім беру бағдарламалары (бұдан әрі – ҚДБББ) және бірлескен білім беру бағдарламалары (бұдан әрі – ББББ) Университеттің білім беру қызметімен айналысуға лицензиясы және/немесе оған қосымшасы бар кадрларды даярлау бағыттары бойынша әзірленеді және іске асырылады.

9.2 ҚДБББ / ББББ әзірлеу тәртібі негізгі БББ-сын әзірлеу тәртібіне ұқсас, бірақ кейбір ерекшеліктері бар.

9.3 ҚДБББ / ББББ әзірлеу кезінде мынадай шарттар сақталуы тиіс:

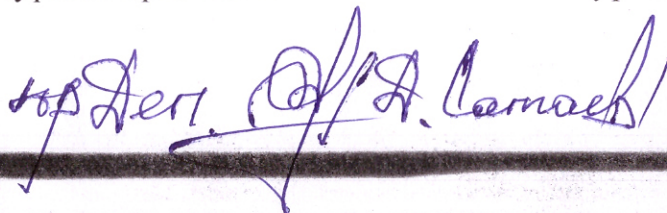
– Университеттің серіктес-ЖЖООКББҰ-мен жасасатын келісімі ҚР қолданыстағы заңнамасына және серіктес-ЖЖООКББҰ елінің заңнамасына қайшы келмеуі тиіс;

– Әзірленген БББ-сы салғастырмалы және үйлестірілген болуы керек, яғни бағдарламаның жалпы мақсаттары, бірлескен ОЖ-ры, оқу процесі және т.б. анықталуы керек;

– Университет білім алушылардың БББ-ның теориялық, практикалық және ғылыми компонентінің оқылуын бөлу жағынан серіктес-ЖЖООКББҰ-мен келісіледі, бұл ретте міндетті түрде ҚР МЖМБС-ның ең төменгі көлеміне және серіктес-ЖЖООКББҰ елдерінің білім беру стандарттарына қойылатын талаптар ескеріледі.

9.4 ҚДБББ / ББББ әзірлеуге дайындық кезеңінде стратегиялық серіктес-ЖЖООКББҰ айқындалады / әлеуетті серіктес-ЖЖООКББҰ-дан шақыру қабылданады, олармен келіссөздер жүргізіледі және уағдаластық жағдайында ҚДБББ / СОП әзірлеу туралы шешім қабылданады.

9.5 ҚДБББ / ББББ іске асыру үшін серіктес-ЖЖООКББҰ-ды таңдау кезінде Университет беретін білім туралы құжатқа сәйкес келетін білім туралы

Қолданған 

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 27-бет
---	--	-------------	---

құжатты беру құқығын беретін білім беру қызметімен айналысу үшін серіктес-ЖЖООКББҰ-дарда ресми лицензияның болуы **міндетті**.

9.6 ҚДБББ / ББББ іске асыру үшін серіктес-ЖЖООКББҰ-ды таңдау кезінде мыналарды ескеру ҚДБББ / ББББ іске асыру үшін серіктес-ЖЖООКББҰ-ды таңдау кезінде мыналарды ескеру ұсынылады:

- халықаралық рейтингтерде алғашқы 1000 жайғасымды немесе тиісті бағыт бойынша алғашқы 200 жайғасымды иеленген серіктес-ЖЖООКББҰ-дың халықаралық / ұлттық рейтингі (by Subject);
- кадрларды даярлау бағыттары мен оқыту нысандары бойынша халықаралық ұлттық аккредиттеу туралы куәлік;
- серіктес-ЖЖООКББҰ-ның қызмет саласы, мамандануы;
- серіктес-ЖЖООКББҰ-мен ынтымақтастықтың алдыңғы оң тәжірибесі;
- серіктес-ЖЖООКББҰ-дың ҚДБББ / ББББ және т. б. табысты іске асыру үшін қажетті кадрлық, ақпараттық және материалдық ресурстарды қамтамасыз ету қабілеті.

9.7 Серіктес-ЖЖООКББҰ-ды таңдағаннан кейін Университет пен серіктес-ЖЖООКББҰ-дар арасында келісім (бұдан әрі – Келісім) жасалады, ол ҚДБББ / ББББ әзірлеу және іске асыру мәселелерін реттейтін негізгі құжат болып табылады.

9.8 Келісімде ҚДБББ / ББББ әзірлеу және іске асыру, ҚДБББ / ББББ іске асыруды ұзарту немесе тоқтату кезінде тараптардың өзара қарым-қатынастарын реттеу үшін қажетті шарттар, оның ішінде форс-мажорлық мән-жайлар көрсетіледі.

9.9 Келісім ТМД елдері серіктес-ЖЖООКББҰ-мен қазақ және орыс тілдерінде, алыс шетел серіктес-ЖЖООКББҰ-мен қазақ, орыс және шет тілдерінде (серіктес-ЖЖООКББҰ-мы елінің тілінде) жасалады. Келісімде қажетті байланыстардың, соның ішінде ғылыми байланыстардың тізімі болуы керек.

9.10 Келісімде міндетті түрде көрсетулуі тиіс:

– академиялық алмасудың мақсаты (білім алушылардың серіктес-ЖЖООКББҰ-да кәсіби құзыреттіліктерді, оның ішінде мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті игеруі, мансаптық мүмкіндіктерді кеңейтуі, басқа мәдениетпен танысуы, достар табу, тәжірибе мен біліммен бөлісу және т. б. мүмкіндіктері);

– координаторлардың жауапкершілігі – Университет пен серіктес-ЖЖООКББҰ-ры өкілдері арасында міндеттер мен міндеттемелерді бөлу,

Қ. А. Дарман

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 28-бет
---	---	-------------	--

сондай-ақ тепе-теңдік шарттарында ҚДБББ / ББББ әзірлеу және іске асыру жөніндегі жұмысты үйлестіру үшін және т. б.;

– *ынтымақтастық түрі* (бірлескен іс-шаралар, академиялық кездесулер, бірлескен зерттеу қызметі, қабылдау, аттестаттау комиссиялары, серіктес-ЖЖООКББҰ-ның мерзімді басылымдарындағы жарияланымдар және т. б.);

– *білім алушыларды қабылдау / оқудан шығару шарттары* (оқу кезеңін, мерзімін, пәндер санын және игерілетін кредиттер көлемін көрсете отырып, білім алушылардың жалпы контингентіне қабылдау рәсімі; серіктес-ЖЖООКББҰ-ның бірінде білім алушы үлгермеген жағдайда оқудан шығару ережесі және т. б.);

– *білім алушылардың құқықтық мәртебесі* (білім алушылардың бүкіл оқу кезеңіндегі құқықтары мен міндеттері);

– *оқу процесін ұйымдастыру* (оқу үдерісінің академиялық күнтізбесін жасау; оқыту тілін, оқу бағдарламасын меңгеру тәртібін анықтау; ECTS талаптарына сәйкес сынақ бірліктерін есептеу, ҚДБББ / ББББ салғастырымалығын қамтамасыз ету; бағалардың, тәжірибе базаларының, аралық және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің баламалылығын бекіту және т. б.);

– *ҚДБББ / ББББ меңгеру мазмұны мен мерзімдерін өзгерту* (оқу нәтижелерін, серіктес-ЖЖООКББҰ-мы білім алушыларының құзыреттерін салғастыру, жаңа бейін құру; орындылығы мен қажеттілігі негізінде серіктес-ЖЖООКББҰ-ның келісімі бойынша пәндердің/пәндер модульдерінің еңбек сыйымдылығын арттыру және т. б.);

– *әдістемелікпен қамтамасыз ету* (әрбір серіктес-ЖЖООКББҰ-ры өз пәндері / пәндер модульдері, тәжірибелері және т.б. бойынша оқу-әдістемелік материалдардың әзірленуін және болуын, сондай-ақ оларды ақпараттық-әдістемелік және дидактикалық сүйемелдеуді, оқытушыларды даярлау мен сертификаттауды және т. б. қамтамасыз етеді);

– *автоматты түрде қайта есептеу* (оқу кезеңдері мен нәтижелері серіктес-ЖЖООКББҰ-да пәндер/пәндер модульдері, тәжірибелер және т. б. бойынша қорытынды бағалар көрсетілген келісімдер мен ұсынылған құжаттар негізінде қайта есептеледі);

– *ҚДБББ / ББББ іске асыру түрлері* (білім алушылардың кредиттік ұтқырлығы, ОПҚ ұтқырлығы, қашықтықтан оқыту, аралас оқыту және т. б.);

– *сапаны ішкі бақылауға қатысты тараптардың жауапкершілігі* (аралық / қорытынды аттестаттауды өткізу мүмкіндігі немесе серіктес-

Prof. Dr. A. A. Vataev

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 29-бет
---	---	-------------	---

ЖЖООКББҰ-ры өкілдерімен бірлесіп өткізу, сыртқы сарапшыларды тарту және т. б.);

– ҚДБББ / ББББ (бір, екі немесе бірлескен дәреже) толық меңгерген білім алушыларға берілетін *дәреже / дәрежелерді өзара тану және дәреже / дәрежелерді беру тәртібі*;

– ҚДБББ / ББББ (екі диплом, диплом мен сертификат және т.б.) сәтті аяқтағанын куәландыратын *құжаттарды беру*;

– *серіктес-ЖЖООКББҰ-на іссапарға жіберу және қабылдау мәселелері* (оқу орнына бару, тұру, серіктес-ЖЖООКББҰ-да білім алушылар мен ОПК-на медициналық қызмет көрсету және т. б.);

– *қаржыландыру мәселелері* (серіктес-ЖЖООКББҰ-ры арасында қаржылық міндеттемелерді бөлу, қаржыландыру көздерін анықтау, бір білім алушының оқу жылына арналған жоспарлы шығындар, жасалған шартқа сәйкес оқу құны және т.б.).

9.11 ҚДБББ / ББББ үйлестірушілері Университет пен *серіктес-ЖЖООКББҰ-ры* арасында келісім жасайды, оны факультет деканымен, академиялық мәселелер жөніндегі департаментпен, Заң департаментімен, Халықаралық ынтымақтастық және интернационалдандыру департаментімен келісу және Баскарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректормен қол қою үшін Salem Office – AIS Sirius бойынша іске қосады. Бұдан әрі ҚДБББ / ББББ жалпы үйлестіруді БББЖК жүзеге асырады.

10. Қосарлы оқыту бағдарламаларын әзірлеу ерекшеліктері

10.1 Университетте студенттерге университеттегі оқу процесін және өндірістегі еңбек қызметін үйлестіруге мүмкіндік беретін қосарлы оқыту моделі бойынша БББ-ры жүзеге асырылады.

10.2 Университетте қосарлы оқытуды жүзеге асыру кезеңдері:

- ыңғайлы кәсіпорынды / ұйымды таңдау, іздеу;
- Университеттің кәсіпорынмен / ұйыммен меморандум жасасуы;
- Университеттің кәсіпорынмен / ұйыммен қосарлы оқыту туралы шарт жасасуы;

- қосарлы оқыту бойынша білім алуға ниет білдірген студенттерді конкурстық іріктеужүргізу;

- үшжақты шарт жасасу;

- студенттерге арналған оқу кестесін құру;

- қосарлы оқытуды жүзеге асыру.

10.3 Университеттің бітіруші кафедрасының жауапты қызметкері:

А.А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 30-бет
---	--	-------------	---

– студентке (немесе студенттің өзі) кәсіпорын / ұйымды таңдауға көмектеседі;

– кәсіпорында / ұйымда Университеттің бітіруші кафедрасының меңгерушісімен және таңдалған кәсіпорынның / ұйымның басшылығымен оқыту жүргізу мүмкіндігін келіседі.

10.4 Университет қосарлы оқыту бағдарламаларын іске асыру үшін кәсіпорын / ұйымды таңдауды бекіту кезінде келесі өлшемдерді басшылыққа алады:

– кәсіпорынның / ұйымның мамандануы Университет БББ-ның дайындық бағытына сәйкес келуі керек;

– кәсіпорын / ұйым тұрақты, экономикалық дамыған, жұмыста инновациялық технологияларды қолдануы тиіс;

– кәсіпорын / ұйым қосарлы оқытуды енгізу үшін белгілі бір жағдайларға және қосарлы оқыту процесінде студенттерге тәлімгер болуға дайын мамандарға ие болуы тиіс;

– кәсіпорынның / ұйымның студентке жалақы төлеуге / қосарлы оқытуды ынталандыруға дайын болуы керек.

10.5 Университеттің кәсіпорынмен / ұйыммен меморандум жасасуы Университет пен кәсіпорын / ұйым арасындағы жазбаша келісім, келіссөздерде қол жеткізілген уағдаластықтарды бекітетін және ынтымақтастыққа өзара келісімді бекітетін алдын ала акт болып табылады.

10.6 Университеттің кәсіпорынмен / ұйыммен қосарлы оқыту туралы шарт жасасуы – студенттердің кәсіптік даярлығы мен өндірістік тәжірибесін қамтамасыз ететін мүдделі кәсіпорынмен / ұйыммен келісімді қалыптастыру кезеңі.

10.7 Қосарлы оқытуға қатысу үшін әрбір үміткер студентпен әңгімелесу түріндегі конкурстық іріктеуді Университет және кәсіпорын / ұйым өкілдері жүргізеді.

10.8 Университет, кәсіпорын / ұйым және студент қосарлы оқыту бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде барлық тараптардың құқықтары мен міндеттерін реттеп отыратын ынтымақтастық туралы үшжақты шарт жасасады.

10.9 Кафедраның жауапты қызметкері кәсіпорын / ұйым өкілдерімен бірлесіп студентті қосарлы түрде оқытудың жеке кестесін жасайды. Кестеде Университеттегі теориялық оқыту дағдылары кәсіпорында / ұйымда тәжірибелік дайындықпен біріктірілуі керек.

10.10 Студент міндетті түрде сабақ кестесінің орындалуы мен алған кәсіби дағдылары туралы жазбалары бар күнделік жүргізеді.

Handwritten signature: А. А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 31-бет
---	--	-------------	---

10.11 Ағымдағы бақылауды пән оқытушысы және кәсіпорын / ұйымның тәлімгері жүзеге асырады. Бұл ретте теориялық және тәжірибелік сабақтар үшін бағаларды Университет оқытушысы ғана қатысу журналына қояды. Бұл үшін тәжірибелік сабақтар үшін Университет оқытушысына кәсіпорын / ұйымның тәлімгері баға береді.

10.12 Қорытынды бақылауды Университет оқытушысы емтихан нысандарының бірі бойынша және Университетте бекітілген платформаларда жүргізеді. Бұл ретте емтихан өткізу түрі мен платформасы кәсіпорынның / ұйымның тәлімгерімен талқыланады.

10.13 Қосарлы оқыту моделі бойынша БББ-сын іске асыру нәтижелері:

1) студенттер теориялық және тәжірибелік кәсіби дағдыларды игере отырып, еңбек нарығында сұранысқа ие мамандарға айналады, кәсіпорында / ұйымда ресми жұмысқа орналасу немесе тағылымдамадан өту мүмкіндігіне қол жеткізеді;

2) жұмыс берушілер өндіріс жағдайларына тез бейімделетін және қосымша оқытусыз өздерінің лауазымдық міндеттеріне кірісетін мамандарды алады;

3) Университет студенттерді кәсіпорынның / ұйымның техникалық жабдықтарымен оқытуға мүмкіндік алады.

11. ҚББТ қолдану арқылы және онлайн-оқыту түрінде білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың ерекшеліктері

11.1 Университет ҚББТ және онлайн-оқытуды қолдана отырып білім беруді жүзеге:

– «Қашықтықтан оқытуды ұсыну бойынша білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарды және қашықтықтан оқыту бойынша және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша онлайн-оқыту түрінде оқу процесін ұйымдастыру ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығымен;

– ««Экстернат және онлайн-оқыту түрінде оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 қазандағы №530 бұйрығымен;

– «««Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КЕАҚ-ның қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып оқытуды ұйымдастыру Ережесі».

Қор Ает *А.А. Батаев*

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 32-бет
---	--	-------------	---

11.2 ҚББТ қолдану арқылы оқыту синхронды және асинхронды түрде қашықтықтан жүзеге асырылады.

11.3 ҚББТ қолдану арқылы оқуға жіберілетін білім алушылардың санаттары:

- денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік-кеңестік комиссияның (ДКК) қорытындысы бар тұлғалар;
- арнайы білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар;
- қосдипломды бағдарламалар (ҚДБББ) және (немесе) бірлескен бағдарламалар (ББББ) бойынша білім алушылар, сондай-ақ академиялық ұтқырлық / ғылыми тағылымдамалар бойынша елден тыс жерлерге кеткендер;
- халықаралық, республикалық оқу-жаттығу жиындарының, спорттық жарыстардың, зияткерлік және шығармашылық конкурстар мен фестивальдердің қатысушылары болып табылатын білім алушылар.

11.4 «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 37-2-бабының 2-тармағында көзделген жағдайларды қоспағанда, медициналық, фармацевтикалық және педагогикалық білім берудің БББ-ры бойынша ҚББТ-рын қолдана отырып оқытуға жол берілмейді.

11.5 Онлайн-оқыту түрінде БББ-рын іске асыру үшін білім беру қызметімен айналысуға лицензия қажет.

12. Білім беру бағдарламасын рәсімдеу

12.1 Әзірленген БББ-ры құжаттар пакеті түрінде рәсімделеді:

- паспорттар (**Қосымша 3**);
- пәндер каталогы (әрі қарай – ПК) (**Қосымша 4**);
- ОЖ.

12.2 БББ-рының жоғарыда аталған барлық элементтері үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) жасалады.

12.3 Паспорт БББ-ның қысқаша сипаттамасын білдіреді, паспорттың титулдық бетінде БББ-ның коды мен атауы, бекітілген күні және факультеттің Ғылыми кеңесі отырысы хаттамасының нөмірі көрсетіледі. Бұдан әрі АК төрағасының, БББ-сы үйлестірушісі мен әзірлеушілерінің, кафедра меңгерушісінің қолдары, БББ-ның талқыланған және ұсынылған АК отырысы, кафедра отырысы хаттамаларының күні мен нөмірі көрсетіледі.

12.4 Паспорт БББ-ның жалпы сипаттамасын, оқыту нәтижелері форматындағы біліктілік талаптарын, жалпы БББ-сын оқытудан күтілетін нәтижелерін, БББ-ның әрбір модулі бойынша оқытудан күтілетін нәтижелерін, бітірушінің кәсіби қызметі саласын, әрбір модуль бойынша

Қолдан. А.А. Сатаев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 33-бет
---	--	------	---------------------------------

калыптастырылатын құзыреттіліктері бар БББ-сы бойынша оқыту нәтижелерінің сәйкестік матрицасын қамтиды.

12.5 ПК жыл сайын білім алушыларды міндетті компонент, ЖОО-ның БББ-сы компоненті пәндерімен таныстыру үшін, сондай-ақ білім алушылардың БББ-ның таңдау компонентінен элективті пәндерді өз бетінше таңдауы үшін әзірленеді.

12.6 ПК оқытудың кредиттік технологиясына сәйкес эдвайзерлердің көмегімен білім алушының жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) қалыптастыруға мүмкіндік береді.

12.7 ПК-да факультеттің Ғылыми кеңесі отырысының бекітілген күні мен хаттамасының нөмірі, АК төрағасының, кафедра меңгерушісінің, үйлестіруші мен әзірлеушілердің қолдары, ПК талқыланған және ұсынылған АК отырысы, кафедра отырысы хаттамаларының күндері мен нөмірлері көрсетілген титулдық парақ бар.

12.8 ПК-на ПК-ны пайдалану бойынша білім алушыға арналған жадынама; БББ-ның элективті пәндері туралы ақпараты бар кесте енгізілген: пәнді оқу мақсаты, пәннің аннотациясы, оқу семестрі, кредиттер саны, пререквизиттер және постреквизиттер.

12.9 БББ-ның ОЖ-ры пәндер / пәндер модульдерінің, кәсіптік тәжірибелердің, ҒЗЖ және қорытынды аттестаттаудың тізбесін білдіреді.

12.10 Пәндер / пәндер модульдері, кәсіптік тәжірибелер, ҒЗЖ, ОЖ-дағы қорытынды аттестаттау кодтарымен, еңбек сыйымдылығымен, оқу сабақтарының түрлерімен, бақылау түрлерімен, оларды курстар мен семестрлер бойынша оқу тәртібімен көрсетіледі.

12.11 БББ үйлестірушілері ОЖ-рын БББЖК әзірленген шаблон бойынша толтырады. БББЖК қызметкерлері ҚР МЖМБС және ҚР басқа да НҚА сәйкес ОЖ шаблонның толтырылуын бақылайды.

12.12 БББ-сы ОЖ-ның жобасын факультеттің Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекіту және Жоғары білім берудің бірыңғай платформасы (EPVO) Тізіліміне енгізу жөніндегі ұсынымның үзінді көшірменісін алу үшін кафедра мен АК отырыстарында талқыланады. АК төрағасы / тең төрағасы жауапты болады және өз факультеттерінің БББ-рына қол қояды. Бұдан әрі БББ-сы ОЖ-ның жобасы БББЖК басшысымен, академиялық мәселелер жөніндегі департамент директорымен, Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректормен келісіледі және «әл-Фараби атындағы ҚазҰУ» КеАҚ Басқармасының шешімімен бекітіледі.

«ҚР Ғылым және Жоғары Білім Министрі»
 Қ. А. Тоқтасын

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 34-бет
---	--	-------------	---

12.13 БББ-ның бекітілген құрылымдық элементтерінің түпнұсқалары: паспорт, ПК Университет факультеттерінің БББ-рын әзірлеушілердің кафедраларында, ал БББ-ры ОЖ-рының түпнұсқалары БББЖК-де сақталады.

12.14 Барлық пәндер үшін оқу пәнінің мазмұнын, реттілігін, түрлері мен игеру тәсілдерін айқындайтын жұмыс бағдарламалары (силлабустар) әзірленеді.

12.15 Тәжірибелер мен ғылыми зерттеулер үшін тәжірибелердің мазмұнын, реттілігін, түрлері мен тәсілдерін, ғылыми зерттеулер жүргізуді, алынған құзыреттер жиынтығын айқындайтын тәжірибелер мен ғылыми зерттеулер бағдарламалары әзірленеді.

12.16 БББ-ның құжаттар топтамасы әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық прогрестің дамуын, еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып жыл сайын жаңартылып отырады.

13. ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру

бағдарламаларының Тізіліміне білім беру бағдарламасын енгізу

13.1 Тізілімде БББ-рының болуы Университеттің мемлекеттік білім беру тапсырысын алуының негізгі критерийлерінің бірі болып табылады.

13.2 Жұмыс берушілермен келісілгеннен соң және Университет басқармасында БББ-ры бекітілгеннен кейін БББЖК Тізілімге енгізу үшін онлайн өтінім береді.

13.3 Университет БББ-сы мазмұнына, сонымен бірге басқа ЖЖООКББҰ БББ-нан плагиат мәніне жауап береді.

13.4 БББ-сы Тізілімге енгізілгеннен кейін ҚР Ғылым және Жоғары білім министрлігінің білім беруді дамыту Ұлттық Орталығының ЕРВО әкімшісі мен сарапшылары тарапынан сараптамадан өтеді. Ескертулер мен ұсынымдар болған жағдайда БББ-ры Тізілімге енгізу/жаңарту сатысында қайта қаралуға тиіс.

13.5 БББ-ры Тізілімге мына жағдайларда енгізіледі:

- 1) сарапшылардың оң қорытындылары болған кезде;
- 2) оқу нәтижелеріне қол жеткізу коэффициенті – кемінде 75%;
- 3) бағдарлама пысықтауларының ең көп саны – 2 (екі) реттен артық емес, оның ішінде бір пысықтаудан артық емес – әкімшінің ескертулері және бір пысықтаудан артық емес – сарапшылардың ескертулері бойынша.

13.6 Сарапшылар немесе Тізілім Комиссиясының шешімі негізінде қабылданбаған БББ-сын Тізілімге қайта қосу/жаңарту үшін өтінімді қарастыру ақылы негізде жүргізіледі.

ордап. Ә. А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 35-бет
---	--	-------------	---

13.7 Тізілімде БББ-ның сараптамасы аяқталғаннан кейін оған ОН-ріне қолжеткізушілік коэффициенті беріледі.

13.8 Университеттің БББ-сы Университет факультетінің / мектебінің Ғылыми кеңесі шешімінің негізінде Тізілімнен келесі жағдайларда шығарылуы мүмкін:

– аккредиттеуден және / немесе лицензиядан айыру, лицензияға қосымшаның болмауы (уәкілетті органның немесе аккредиттеу агенттігінің шешімі бойынша);

– БББ-сын Тізілімге енгізген сәттен бастап төрт жыл ішінде БББ-на жаңартудың болмауы (Тізілімдегі жаңарту мерзімі әр үш жыл сайын);

– үш жыл ішінде БББ-на талапкерлерді қабылдаудың болмауы;

– түлектерді жұмысқа орналастыру 50% және одан төмен болуы;

– БББ-сы сапасын бағалау нәтижелері бойынша.

13.9 БББЖК Тізілімдегі ЖЖООББҰ БББ-ның мәртебесіне мониторинг жүргізеді, жаңа / жаңартылатын БББ-ның Тізілімге уақтылы енгізілуін қадағалайды.

13.10 Тізілімге орналастырылған БББ-сы бойынша ақпарат міндетті түрде Университеттің ресми сайтында жарияланады. БББ-сы оқу жоспарларының (бұдан әрі – ОЖ) сканерленген нұскалары ҚазҰУ корпоративтік порталындағы «Негізгі оқу жоспарлары» қойындысына орналастырылады.

14. Білім беру бағдарламаларын өзектендіру үшін негіздер

14.1 Университетте білім беру бағдарламаларын өзектендіру үшін негіздер болып табылатындар:

1) Келесі НҚА-дегі өзгерістер:

– ҚР МЖМБС;

– ҰБШ, СБШ;

– Кәсіптік стандарттар;

– Жоғары және ЖОО кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының Тізілімі;

– Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу ережелері, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының Тізілімге енгізу және одан шығару негіздері;

– 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 оқу жылдарына арналған білім беру бағдарламаларының топтары бөлінісінде жоғары және жоғары оқу орнынан

Handwritten signature in blue ink

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 36-бет
---	--	-------------	---

кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын бөлу;

- 2) Жаңа кәсіптер мен құзыреттер атластары;
- 3) кадрларға қажеттіліктің өңірлік картасы;
- 4) жұмыс берушілер мен өзге де стейкхолдерлердің ұсыныстары.

Университетте білім беру бағдарламаларын өзектендіру алгоритмі

Қосымша 5-те ұсынылған.

14.2 Университеттің БББ-рын өзектендіру БББ-рын дамыту саласындағы Университеттің мынандай стратегиялық мақсаттарын шешуге бағытталған:

– бәсекеге қабілетті түлектерді даярлау үшін әлемдік үрдістер мәнмәтінінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының БББ-ры мазмұнын жаңарту;

– қызметтің басым салалары үшін тәжірибелі-мамандарды тарта отырып, жоғары білікті мамандарды даярлаудың тәжірибеге бағдарланған БББ-рын енгізу;

– кәсіптік білім берудің заманауи стандарттарына сәйкес БББ-рын әзірлеу, зерттеу / тәжірибелік компоненттерін кеңейту, құзыреттілікке және тұлғаға бағытталған тәсілге негізделген оқу процесін цифрландыру;

– ЖИ-ні қолдануға негізделген жаңа білім беру технологияларын енгізу және инклюзивті білім беруді қоса алғанда, білім беру қызметтерін тұтынушылардың мақсатты топтарын кеңейту есебінен ұсынылатын білім беру қызметтерін әртараптандыру;

– кәсіби қызмет саласындағы үздік әлемдік стандарттар мен тәжірибелерге сәйкес келетін деңгейде анағұрлым талап етілетін, жаңа және болашақты кәсіптер мен құзыреттер бойынша мамандарды қайта даярлау (кадрларды озықтылықпен қайта даярлау);

– Білім беру процесінің барлық аспектілеріне білім беру сапасын қамтамасыз етудің Еуропалық стандарттарын (ESG) және академиялық адалдық ұстанымдарын одан әрі енгізу;

– QS WUR бойынша үздік 300-тобына кіретін шетелдің жетекші университеттерімен ҚДБББ-ры санын ұлғайту;

– танылған ұлттық халықаралық агенттіктерінде БББ-рын ұлттық және халықаралық аккредиттеу;

– БББ-рын даярлау бағыттары бойынша және пәндік рейтингтер бойынша ұлттық және халықаралық рейтингтерде ілгерілету.

Handwritten signature in blue ink.

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 37-бет
---	--	------	---------------------------------

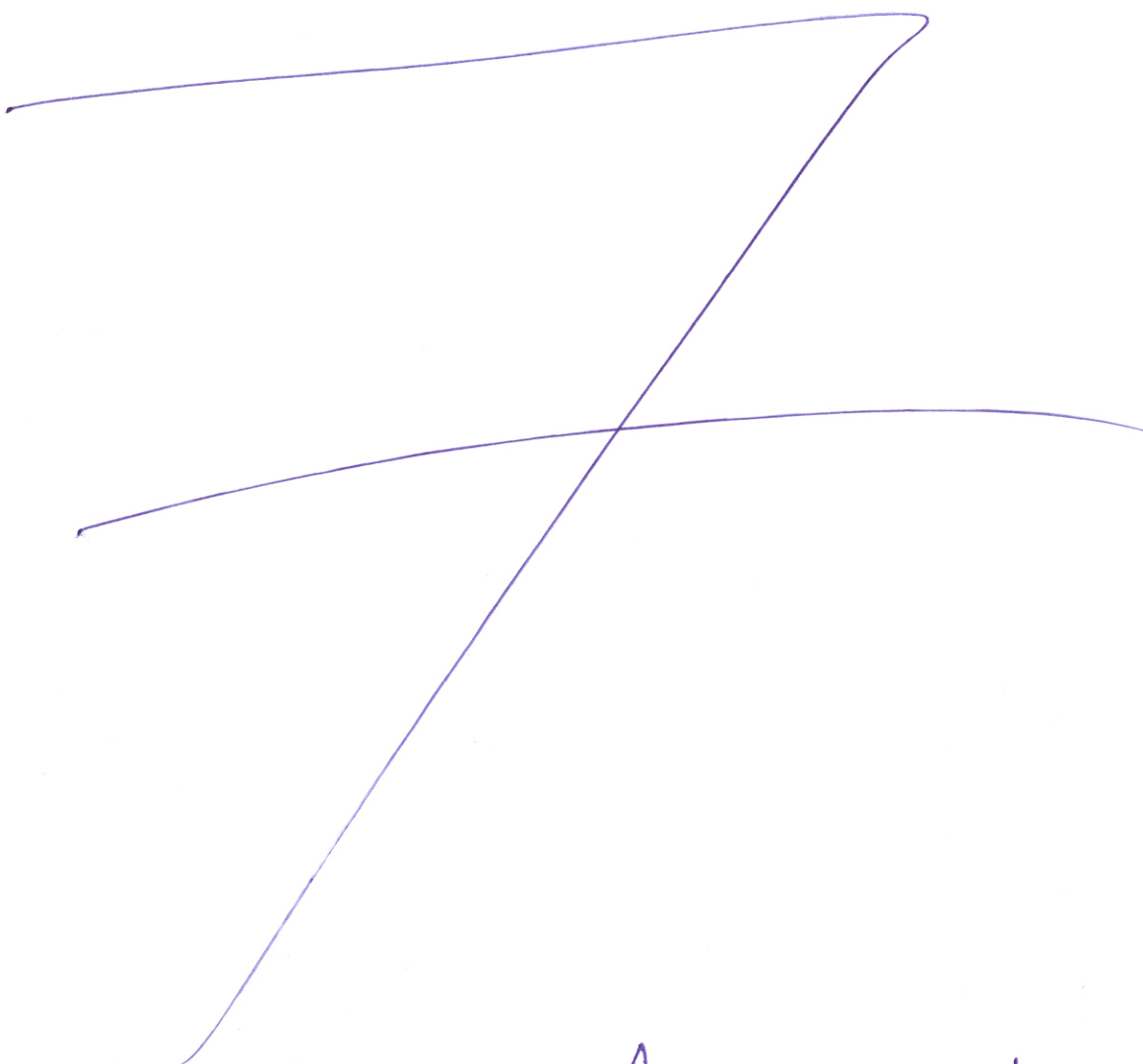
15. Қорытынды ережелер

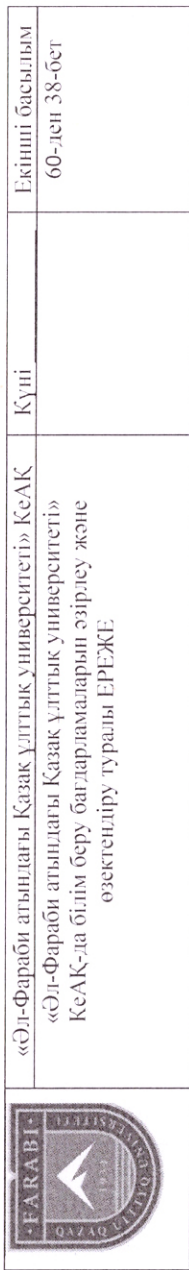
15.1 Осы Ережені Университеттің Ғылыми-әдістемелік кеңесі 3 (үш) жылдан аспайтын мерзім ішінде қарайды және бекітеді. Көрсетілген мерзім өткеннен кейін құжат қайта қаралуға тиіс.

15.2 Қажет жағдайда ҚР НҚА-рі мен Университеттің ИНҚ-рында өзгерістер туындай қалса, белгіленген мерзімнен бұрын Ережені өзектендіру мүмкіндігі бар.

15.3 Осы Ережені бекіту, өзгерту, толықтыру немесе күшін жою туралы шешім Университеттің Ғылыми-әдістемелік кеңесінің отырысында қабылданады.

15.4 Осы Ереже талаптарының орындалуын бақылау БББ-рын әзірлеуді үйлестіруді жүзеге асыратын Университеттің құрылымдық бөлімшесіне – БББЖК-не жүктеледі.


 Проф. Ден. А. А. Аманжол



Оқу нәтижелерін қалыптастыру кезінде қолдануға болатын етістіктердің үлгі тізімі

Білу	Түсіну	Қолдану	Талдау	Синтездеу	Бағалау
Жаттау	Аннотациялау	Басқару	Талдау	Гипотеза ұсыну	Аргументтеу
Көрімдеу	Былдіру	Жанғырту	Құру	Пайым шығару	Бейімдеу
Қалпына келтіру	Бөлшектеу	Тандау	Айқындау	Топтастыру	Анимациялау
Еске түсіру	Есте сақтау	Орындау	Шығару	Қорғау	Ойлап табу
Бөлектеу	Тандаулыларға енгізу	Есептеу	Белгілерді бөлектеу	Сынақтан өткізу	Еліктеу
Тауып анықтау	Баяндау	Жүктеу	Зерттеу	Құрамдастыру	Бастау
Жазу	Шығару	Іске қосу	Сыныптау	Түсініктеме беру	Жаналап өзгерту
Табу	Түсіндіріп беру	Өзгерту	Жалпылау	Сынау	Жазу
Атау	Түсіндіру	Өлшеу	Біріктіру	Модерациялау	Баға беру
Сипаттау	Талқылау	Схемалық түрде бейнелеу	Сауал қою	Тексеру	Жариялау
Анықтау	Жазып сипаттау	Пайдалану	Бөлу	Қайта ойластыру	Ұйымдастыру
Іздеуді жүзеге асыру	Теттермен белгілеу	Бағдарламаны пайдалану	Салу	Қайта қарау	Бағалау
Атап шығу	Сипаттау	Түсіндіру	Ойлап табу	Ұсыну	Болжау
Қайталап айтып беру	Көрсетіп беру	Жүзеге асыру	Басымдық беру	Растау	Сөз дайындау
Қайталау	Ұсыну	Тандап алу	Суреттеу	Болжау	Қою
Тандау	Көрсету	Өңдеу	Қарсы қою	Сараптау	Салу
Нөмірлеу	Түсініктеме	Көрсету	Бөлу	Тану	Ойлап табу
Тыңдау	Қарсы қою	Қолдану	Бөлшектеу	Қарастыру	Бағдарламалау
Дәйексөз беру	Басқа сөзбен жеткізу	Өндіру	Тану	Ұсыныс жасау	Өндіру
Гүлден іздеу	Болжау	Эксперимент жүргізу	Жарнамалау	Пікір беру	Дамыту
Белгілерді тағайындау	Түрлендіру	Дайындау	Қосу	Өзірлеу	Өзірлеу
Айтып беру	Ашу	Бөлісу	Байланыстыру	Жоспарлау	Басқару
Қарастыру	Кенейту	Салу	Салғастыру	Қорытынды жасау	Мәселені шешу
Бетбелгілер жасау	Салыстыру	Тексеру	Жоспарлау	Шолу жасау	Жетекшілік ету
Көшіру	Құрастыру	Шешу	Салыстыру	Негіздеу	Жобалау
Көшірме жасау	Қорытындылау	Орналастыру	Құрылымдау	Талқылау	Ынтымақтастық
Тізім жасау	Қалыптастыру	Тарату	Қорытынды жасау	Дауласу	Жоспарлау
Көрсету	Топтастыру	Түсіндіру	Тәртіпке келтіру	Көрсету	Құрылымдау
	Жинау	Түйідеу	Айырмашылықтарды белгілеу	Бакылау	
	Твиттерге салу	Есептеу	Рейтингті орнату		
		Араластыру			

Prof. A. Larnach

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 39-бет
---	--	------------	---------------------------------

Қосымша 2

«БББ-сын дамыту жоспары» формасы

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

_____факультетінің Ғылыми
кеңесі
мәжілісінде **бекітілді**
№ _____ хаттама «_____» _____ 202__ ж.

Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары

«_____ - _____»

(БББ-ның ко

(БББ-ның атауы)

202__ - 202__ жылдарға арналған

Алматы, 202__

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 40-бет
---	--	------------	---------------------------------

Кадрларды даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитеттің отырысында мақұлданды № _____

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202__ ж.

АК төрағасы _____ Т.А.Ә.

(қолы)

Жұмыс берушілермен келісілген

_____ Т.А.Ә.

(қызметі, ұйымның / кәсіпорынның (қолы)

атауы)

_____ Т.А.Ә.

(қызметі, ұйымның / кәсіпорынның (қолы)

атауы)

...

Кафедра мәжілісінде қаралды _____

Хаттама № _____ « _____ » _____ 202__ ж.

Кафедра меңгерушісі _____ Т.А.Ә.

(қолы)

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ	Күні _____	Екінші басылым
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ		60-ден 41-бет

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

1.	БББ-сын дамыту жоспарын әзірлеу үшін негіз	
2.	БББ-сын дамыту жоспарын әзірлеушілер	
3.	БББ-сын дамыту жоспарын іске асыру мерзімдері	
4.	БББ-сын дамыту жоспарын қаржыландыру көлемі мен көздері	
5.	БББ-сын дамыту жоспарын іске асырудан күтілетін нәтижелер	

2. Білім беру бағдарламасының талдамалық негіздемесі

2.1 SWOT – талдау

...

2.2 Білім беру бағдарламасы туралы мәліметтер

...

2.3 Білім алушылар туралы мәліметтер

...

2.4 Білім беру бағдарламасын іске асыратын ОПҚ-мы туралы мәліметтер

...

2.5 Білім беру бағдарламасын дамытудың ішкі шарттары

...

2.6 Білім беру бағдарламасын дамытудың сыртқы шарттары

...

3. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері

...

4. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының іс-шаралары мен жүзеге асыру тетігі

...

5. Білім беру бағдарламасы үшін тәуекелдерді азайту жөніндегі іс-шаралар

...

6. Білім беру бағдарламасы бойынша түлек моделі

...

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 42-бет
---	--	------------	---------------------------------

Қосымша 3

«БББ-ның паспорты» формасы

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ /
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

_____ факультетінің Ғылыми кеңесі
 мәжілісінде **бекітілді**

№ _____ хаттама « _____ » _____ 202_ ж.

Утвержден на заседании

Ученого совета факультета _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202_ г.

Approved at the meeting

Scientific Council of the Faculty of _____

Protocol No. _____ dated “ _____ ” _____ 202_y.

«.....» **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ /**

(Білім беру бағдарламасының шифры мен атауы)

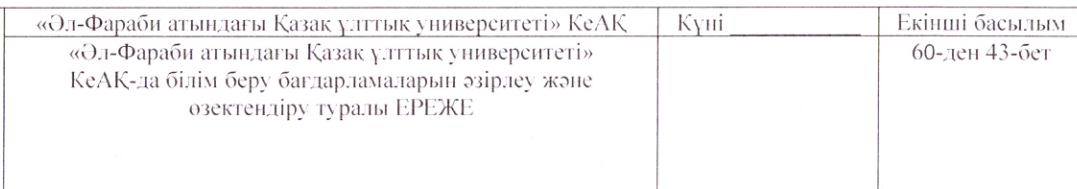
ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «.....»

(Шифр и наименование образовательной программы)

PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «.....»

(Cipher and name of the educational program)

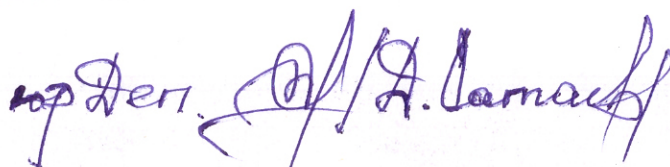
Алматы / Алматы / Almaty-202__



Wm. L. G. L. L. L.

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 44-бет
---	--	-------------	---

№	Атауы / Название поля / Field name	Ескерту / Примечание / Note
1.	Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер/ Registration number/	
2.	Білім беру саласының коды және сыныптамасы / Код и классификация области образования / Code and classification of the field of education	
3.	Оқу орындарының коды және сыныптамасы / Код и классификация направлений подготовки / Code and classification of training areas	
4.	Білім беру бағдарламаларының коды және тобы / Код и группа образовательных программ/ Code and group of educational programs	
5.	Білім берудің халықаралық стандарт классификациясындағы (ББХСК) коды / Код в Международной стандартной классификации образования (МСКО) / Code in the International Standard Classification of Education (ISCE)	
6.	ҰАК (ұлттық-аймақтық компонент) бойынша деңгейі / Уровень по НРК/ Level under NQF	
7.	СБШ (салалық біліктілік шеңбері) бойынша деңгейі / Уровень по ОРК / Level under SQF	
8.	БББ түрі / Вид ОП / Type of the EP	
9.	Білім беру бағдарламасының мақсаты / Цель образовательной программы / The purpose of the educational program	
10.	Серіктес-ЖЖООКББҰ (егер қос дипломдық бағдарлама* немесе бірлескен білім беру бағдарламасы**) / ОВПО – партнер (если ПДО* или СОП**) / University partner (if a double degree program* or a joint educational program**)	
11.	Оқыту тілі / Язык обучения /	

Қолданыс: 

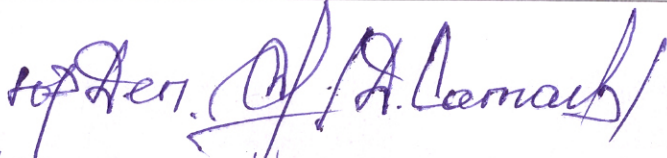
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 45-бет
---	--	------	---------------------------------

	Teaching Languages	
12.	Кредиттер көлемі / Объем кредитов / Volume of loans	
13.	Берілетін академиялық дәреже / Присуждаемая академическая степень / Awarded academic degree	
14.	Білім беру қызметімен айналысуға лицензияға өтініш (Лицензияның нөмірі және берілген күні) / Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью (номер лицензии и дата выдачи) / Appendix to the license for educational activities (License number and issue date)	
15.	БББ-сы аккредиттеуінің болуы (Аккредиттеу органының атауы, аккредиттеудің қолданылу мерзімі) / Наличие аккредитации ОП (Наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации) / Accreditation of the EP (Name of accreditation body, Duration of accreditation)	
16.	Осы БББ-ның ерекше белгілері / Отличительные особенности данной ОП / Distinctive features of this EP	
Ескерту: * - қос дипломдық бағдарлама ** - бірлескен білім беру бағдарламасы		

10/12/2019. *[Signature]*

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 46-бет
---	--	------	---------------------------------

2. Оқыту нәтижелері форматында біліктілік талаптары / Квалификационные требования в формате результатов обучения / Qualification requirements in the format of learning outcomes	
2.1 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін нәтижелер / Ожидаемые результаты обучения образовательной программы / Expected learning outcomes of the educational program	
Берілген білім беру бағдарламасын аяқтаған білім алушылардан күтілетін нәтижелері / По завершении данной образовательной программы ожидается, что обучающиеся будут способны /	
Upon completion of this educational program, learners are expected to be able to:	
ON1	... туралы білімді көрсету / продемонстрировать знания о .../ demonstrate knowledge of ...;
ON2	... түсіндіру үшін алынған білімді көрсету / интерпретировать полученные знания при обосновании .../ interpret the obtained knowledge in the justification ...;
ON3	... қолданбалы салалардың принциптері мен әдістерін дәлелдеу / аргументировать принципы и методы прикладных направлений .../ to argue the principles and methods of applied areas of ...;
ON4	... шешу үшін мамандандырылған бағдарламалық-техникалық кешендердің білімін көрсету / продемонстрировать знания специализированных программно-технических комплексов для решения .../ demonstrate knowledge of specialized software and hardware systems for solving ...;
ON5	... теориялық негіздерін негіздеу / обосновывать теоретические основы ... / substantiate the theoretical foundations;
ON6	... шешуде пәнаралық білімді талқылау және біріктіру / обсуждать и интегрировать междисциплинарные знания в решении .../ discuss and integrate interdisciplinary knowledge in solving ...;
ON7	... негізгі әдістерін, амалдары мен тәсілдерін қолдану / применять основные методы, подходы и приемы ... / apply the main methods, approaches and techniques ...;
ON8	... модельдеу әдістерін, құбылыстардың құбылыстары мен процестерін, олардың байланыстарын қолдану / использовать способы моделирования ..., явлений и процессов явлений, их взаимосвязей / use methods of modeling ..., phenomena and processes of phenomena, their relationships;
ON9	... тәуекелдердің дамуымен байланысты проблемалар талдау және дәлелдеу / анализировать и аргументировать ... проблемы, связанные с развитием ... рисков/ analyze and argue ... problems associated with the development of ... risks;
ON10	... материалдарды пайдалану және ... болжамдар жасау үшін алынған ақпаратты талдау / использовать материалы ... и анализировать полученную информацию для составления прогнозов ... /



	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 47-бет
---	--	-------------	---

ON11	use materials ... and analyze the information obtained to make forecasts ...; ... көрінісі мен дамуының болжамдарын жасау, басқару шешімдерін қабылдаудың заманауи инновациялық әдістерін қолдану / составлять прогнозы проявления и развития ... с использованием современных инновационных методов для принятия управленческих решений / make forecasts of the manifestation and development of ... using modern innovative methods for making management decisions;
ON12	... көріністерге қатысты ғылыми ұстанымдарды қамтитын өз пайымдауларыңызды тұжырымдау / формулировать собственные суждения, содержащие научные позиции к проявлениям ... / formulate their own judgments containing scientific positions on the manifestations of ...

**2.2 БББ-ның әр модульдері бойынша күтілетін нәтижелер /
Ожидаемые результаты обучения по каждому модулю ОП /
Expected learning outcomes for each EP module**

1.	Модуль 1 атауы / наименование модуля 1 / Name of module 1	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
2.	Модуль 2 атауы / наименование модуля 2 / Name of module 2	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
3.	Модуль 3 атауы / наименование модуля 3 / Name of module 3	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
...		



	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 48-бет
---	--	-------------	---

3. БББ түлектерінің кәсіби қызмет салалары / Сферы профессиональной деятельности выпускника / Areas of graduate professional activity	
3.1 Жоспарланған түлектердің кәсіби қызмет салалары / Планируемая область профессиональной деятельности выпускника / The planned field of professional activity of the graduate	БББ-сы бойынша кадрларды даярлау мынадай кәсіби қызмет салаларына жоспарланған / Подготовка кадров планируется для следующих областей профессиональной деятельности / Training is planned in the following areas of professional activity: - - - ...
3.2 БББ-сы түлектері ең алдымен дайындалатын қызмет түрлері (кәсіптер) / Виды деятельности (профессий), к которым преимущественно готовится выпускник ОП / Types of activities (professions) for which the graduate of the EP	БББ-сы бойынша кадрларды даярлауда кәсіби қызмет салалары бойынша келесі қызмет түрлері, кәсіптер, біліктілік деңгейлері кіреді (кәсіби стандарттарға сәйкес қызметті сипаттау) / Подготовка кадров в области профессиональной деятельности включает следующие виды деятельности, профессии, квалификационные уровни (расписать виды деятельности в соответствии с профессиональным стандартом) / Training of personnel in the field of professional activity includes the following types of activities, professions, qualification levels Training in the field of professional activity includes the following activities, professions, qualification levels (to paint the types of activities in accordance with the professional standard): - - - ...
3.3 Берілген БББ-сы түлектерінің еңбек нарығын талдау және оларға сұраныс / Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП / Analysis and needs of the labor market for graduates of this EP	Бағдарлама түлектерін болашақта жұмысқа орналастыру үшін негізгі жұмыс берушілер / Для будущего трудоустройства выпускников программы ключевыми работодателями являются / For the future employment of graduates of the program, key employers are: - - - ...

А.А. Аманжол

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 49-бет
---	--	-------------	---

4. Білім беру бағдарламасы бойынша жалпы оқыту нәтижелерінің әрбір модуль бойынша қалыптасқан құзыреттіліктерге сәйкестік матрицасы / Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями по каждому модулю / Matrix of correlation of learning outcomes in the educational program as a whole with the formed competencies for each module													
№	Модуль атаулары / Название модуля / Module name	Бағдарлама бойынша оқыту нәтижелері / Результаты обучения по программе / Learning outcomes of the program											
		ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	ON11	ON12
1.	Модуль 1 атауы / наименование модуля 1 / Name of module 1												
2.	Модуль 2 атауы / наименование модуля 2 / Name of module 2												
3.	Модуль 3 атауы / наименование модуля 3 / Name of module 3												
...													

сәткер. Ә. Ә. Қарашев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 50-бет
---	--	------------	---------------------------------

Қосымша 4

Форма «Бакалавриатқа арналған БББ-сы пәндерінің каталогы»

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ /
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

_____ факультетінің Ғылыми кеңесі
 мәжілісінде **бекітілді**
 № _____ хаттама « _____ » _____ 202_ ж. /
Утвержден на заседании
 Ученого совета факультета _____
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 202_ г. /
Approved at the meeting
 Scientific Council of the Faculty of _____
 Protocol No. _____ dated “ _____ ” _____ 202_y.

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
 _____ факультеті
202_-202_ оқу жылына арналған
ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
 « _____ » білім беру бағдарламасы /

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
 Факультет _____
КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН
на 202_-202_ учебный год
 Образовательная программа « _____ » /

AL-FARABY KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
 Faculty of _____
CATALOGUE OF DISCIPLINES
for the 202_-202_ academic year
 educational programs « _____ »

Алматы / Алматы / Almaty-202_

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 51-бет
---	--	------------	---------------------------------

Ұсынылған / Рекомендован / Recommended

№ ____ Кадрларды даярлау
бағыттары бойынша
Академиялық комитет төрағасы /
Председатель Академического
комитета по направлениям
подготовки кадров № ____ /
Chairman of the Academic
Committee for Personnel
Training Areas No. ____

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

№ ____ Кадрларды даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет мәжілісінің № ____
хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /
Протокол № ____ заседания Академического комитета по направлениям подготовки
кадров № ____ от « ____ » _____ 202__ г. /
Protocol No. ____ of the Academic Committee for Personnel Training Areas No. ____ meeting
dated « ____ » _____ 202__ y. ____

Үйлестіруші /
Координатор /
Coordinator

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

Әзірлеушілер /
Разработчики /
Developers

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

...

« ____ »
кафедрасының меңгерушісі /
Заведующий кафедрой

« ____ » /
Head of Department

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

« ____ »

Кафедра мәжілісінің № ____ хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г. /
Protocol No. ____ of the department meeting dated « ____ » _____ 202__ y.

	«Әлі-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАК «Әлі-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАК-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 52-бет
---	--	-------------	---

Құрметті студент!

Сіздің алдарыңызда, «_____» білім беру бағдарламасы бойынша жеке білім алу траекториясын таңдауға мүмкіндік беретін Пәндер каталогы.

Білім беру бағдарламасын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін оқу құжаттары жүйесінде Пәндер каталогы қандай орын алады?

Кадрларды даярлау саласындағы (мамандық) бойынша білім беру бағдарламасы келесі пәндер циклі мен қамтылған – жалпы білім беру пәндерінің циклі (ЖББП), базалық пәндер циклі (БазП), бейіндік пәндер циклі (БейП).

ЖББП циклі міндетті компонент және таңдау компоненті пәндерін қамтиды.

ЖББП циклінің міндетті құрамдас бөлігінің пәндері ҚР жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында айқындалады және білім беру бағдарламасы бойынша барлық студенттер үшін міндетті болып табылады.

БазП және БейП циклдері жоғары оқу орны компоненті және таңдау компоненті пәндерін қамтиды.

Жоғары оқу орны компонентінің пәндерін Университет білім беру бағдарламасын өз бетінше меңгеру үшін белгілейді.

Таңдау компоненті – элективті пәндерінің тізімі болып табылады. Олар студентке жеке білім беру траекториясын өзінше қалыптастыру үшін ұсынылады.

Университет ұсынатын элективті пәндерінің тізбесі төмендегілермен келісіледі:

– жұмыс берушілермен, ол өз кезегінде, еңбек нарығындағы қажеттіліктерге сәйкес нақты бір сала үшін мамандардың даярлық бағытын қамтамасыз етеді;

– бітіруші-студенттермен, ол өз кезегінде, білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушылары кәсіби дайындығы негізі ретіндегі білім беру бағдарламасының сапасын бағалауды ескеруге мүмкіндік береді.

Каталогтың көмегімен, жеке оқу жоспарында элективті пәнін қалай таңдауға болады:

– білім беру бағдарламасының пәндер каталогы кестесінен элективті пәндерді табыңыз;

– таңдау үшін ұсынылған элективті пәндерінің (базалық және бейіндік циклдар) қайсысы Сіз оқып кеткен пәндердің пререквизиттері болатынын анықтаңыз;

– постреквизит бойынша жеке траекторияның мазмұнын әрі қарай қалыптастырудың бағытын анықтаңыз;

– элективті пәндерінің аннотациясын және күтілетін нәтижелерді талдау;

– таңдау жасаңыз, таңдалған элективті пәндерінің көлем (кредиттерсаны) қажеттілігін тексеріңіз;

– қажет болса, эдвайзерден ақыл-кеңес сұраңыз.



	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озықтандыру туралы ЕРЕЖЕ	Күні _____	Екінші басылым 60-ден 53-бет
---	--	------------	---------------------------------

Уважаемый студент!

Перед Вами Каталог дисциплин, который должен помочь Вам построить индивидуальную образовательную траекторию по образовательной программе « _____ ».

Какое место Каталог дисциплин занимает в системе учебной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы?

Образовательная программа по направлению подготовки кадров (специальности) представлена циклами дисциплин: общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД), профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД определяются Государственным общеобязательным стандартом высшего образования РК и являются обязательными для всех обучающихся по образовательной программе.

Циклы БД и ПД включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору.

Дисциплины вузовского компонента определяются Университетом самостоятельно для освоения образовательной программы.

Компонент по выбору представляет собой перечень элективных дисциплин, рекомендуемых студентам для самостоятельного формирования индивидуальной образовательной траектории.

Элективные дисциплины, предлагаемые Университетом, согласованы:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;

- со студентами-выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями образовательных услуг.

Как при помощи Каталога дисциплин выбрать элективную дисциплину в индивидуальный учебный план:

- найдите элективные дисциплины в таблице каталога дисциплин Вашей образовательной программы;

- определите, какая из элективных дисциплин (БД и ПД циклов), предложенных для выбора, имеет пререквизиты дисциплин, уже изученных Вами;

- по постреквизиту определите направление дальнейшего формирования содержания индивидуальной траектории, сопоставьте с Вашими намерениями и ожиданиями;

- проанализируйте аннотацию элективной дисциплины и ожидаемые результаты;

- сделайте выбор, проверьте достаточность объема (количество кредитов) выбранных учебных курсов;

- в случае необходимости проконсультируйтесь у эдвайзера.


 пр. деп. @ А. А. Сатаев

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озықтандыру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 54-бет
---	--	------	---------------------------------

Dear student!

Catalogue of disciplines objects to help You build an individual educational trajectory in the educational program «_____».

What place does the Catalog of disciplines occupy in the system of educational documentation, ensuring the implementation of the educational program?

The educational program in the direction of training personnel (specialty) is presented in cycles of disciplines - the cycle of general educational disciplines (GED), the cycle of basic disciplines (BD), the cycle of profiling disciplines (PD).

The GED cycle includes disciplines of the obligatory component and the elective component.

The disciplines of the obligatory component of the OOD cycle are determined by the State Compulsory Standard for Higher Education of the Republic of Kazakhstan and are mandatory for all students in the educational program.

The BD and PD cycles include disciplines of the university component and the elective component.

The disciplines of the university component are determined by the University independently for mastering the educational program.

The elective component is a list of elective disciplines recommended to students for the independent formation of an individual educational trajectory.

The elective disciplines offered by the University are agreed upon:

- employers, which ensures the orientation of training specialists for a particular industry in accordance with the needs of the labor market;
- graduate students, which allows to take into account the assessment of the quality of the educational program as the basis for professional training by the main consumers of educational services.

How to use the Catalog of disciplines to choose an elective discipline for an individual curriculum:

- find in the discipline catalog table of elective disciplines of your educational program;
- determine which of the elective disciplines (BD and PD cycles) offered for selection has the prerequisites of the discipline that you have already studied;
- by post-requisites, determine the direction of further formation of the content of the individual trajectory; compare it with your intentions and expectations
- analyze the annotation of the elective discipline and the expected results;
- make a choice, check the sufficiency of the volume (number of credits) of the selected elective disciplines;
- if necessary, contact your adviser.

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КсАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КсАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озықтандыру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 55-бет
---	--	------	---------------------------------

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ЖЫП) / ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД) / GENERAL EDUCATION DISCIPLINES (GED)
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК) / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (OC)**

Коды \ Коды Code Пән атауы/ Название дисциплины/ Name of discipline	Қазақ тілінде	На русском языке A brief description of the discipline (30-50 words)	In English
SK 1101 Қазақстанның және қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана / Modern history of Kazakhstan	Пәнінің мақсаты: Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының негізгі тарихи кезеңдері туралы шынайы, толық білім беру; мемлекеттіліктің және тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен даму проблемаларына студенттердің назарын аудару. Студенттерге тарихтың іргелі мәселелерін мәнін жеткізу. Студенттерді тарихи танымның ғылыми әдістерін пайдалануға үйрету. Білім алушылардың ғылыми дүниетанымы мен азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Құрсты оқу барысында студент төмендегідей білімдерді меңгереді: — әлемдік және Еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуы алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін түсіндіру және дәлелдеу; — откен тарихи оқиғалар мен көріністерді салыстырмалы-сын және ретроспективті талдау, оларды адамзаттың әлемдік-тарихи дамуы мен қазіргі Қазақстанның жаңа бағдары негізінде байланыстыра қорыту; — Қазақстандық даму үлгісінің өзіндік басымдылықтарын, ерекшеліктері мен маньезділігін шынайы, жан-жақты жүйелеу және болжау; — күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды және қазіргі Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметін оқытуда аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру және сипаттау; Қазақстандық қоғамның жанғыруына қатысты өзіндік пікірін қалыптастыру. Қазақстан мен әлемдік қауымдастықтағы оқиғалардың тарихи шынайылығын анықтау үшін тарихи білім алу.	Цель дисциплины: дать объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов. Объяснить студентам сущность фундаментальных проблем истории. Обучить их научным методам исторического познания. Сформировать у обучающихся научное мировоззрение и гражданскую позицию. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности: — обосновать и объяснить исторические предпосылки и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; — проводить критико-сравнительный и ретроспективный анализ отдельных явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества на основе новых позиций современного Казахстана — выстроить и спрогнозировать имманентные преимущества, особенности и значение казахстанской модели развития; — определить и оценить знания аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и роли исторических личностей в истории современного Казахстана; сформировать собственное мнение по модернизации казахстанского общества, приобрести исторические знания для определения объективности событий, происходящих в современном Казахстане и мировом сообществе.	The purpose of discipline: to give objective historical knowledge of the main stages of the history of modern Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes; to explain students the essence of the fundamental problems of history; to teach them the scientific methods of historical knowledge; to form a scientific world outlook and citizenship among students. During the study of course, students should be competent in: — To substantiate and explain the historical background and periods of the formation of an independent Kazakhstan statehood in the context of the world and Eurasian historical process; — To conduct a critical-comparative and retrospective analysis of individual phenomena and events of the historical past with a common paradigm of the world-historical development of human society based on the new positions of modern Kazakhstan; — To build and predict the immanent advantages, features and significance of the Kazakhstan development model; — To identify and evaluate the knowledge of analytical and axiological analysis in the study of complex historical processes, phenomena and the role of historical personalities in the history of modern Kazakhstan; To form own opinion on the modernization of Kazakhstan society, acquire historical knowledge to determine the objectivity of events taking place in modern Kazakhstan and the world community

Prof. Dr. A. Bernad

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КсАҚ	Күнi	Екінші басылым 60-ден 56-бет
	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КсАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ		

Семестр/Семестр/ Semester	1	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	5	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	жжк/ нет/ no	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	жжк/ нет/ no
2.	...	...	...	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	жжк/ нет/ no	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	жжк/ нет/ no
Семестр/Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	жжк/ нет/ no	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	жжк/ нет/ no
Семестр/Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	жжк/ нет/ no	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	жжк/ нет/ no
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ЖЫП) / ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД) / GENERAL EDUCATION DISCIPLINES (GED)							
1.	АФС1108 Аль-Фараби және заман / Al-Farabi and modernity	2	Пәнінің мақсаты - әл-Фараби ғұламдарының қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік негіздерін қалыптастырудағы ролін негіздеу; қабылданатын қалыптастыру; әл-Фарабидің шығармашылық мұрасын әлемдік мәдениет тұрғысынан интерпретациялау. Пән әл-Фараби философиясы мен қазіргі ғылым арасындағы байланысты зерттеу. «Al Farabi university smart city» ғылыми-инновациялық жобасы және оның Қазақстандағы ақылды қоғамды қалыптастырудағы ролін оқытуға бағытталған.	Цель дисциплины: сформировать способность обосновать роль учения аль-Фараби в становлении духовно-нравственных основ казахстанского общества; аргументированно интерпретировать творческое наследие аль-Фараби в контексте мировой культуры. Дисциплина направлена на изучение связи натурфилософии аль-Фараби и современной науки, научно-инновационного проекта «Al Farabi university smart city» и его роли в формировании smart-общества в Казахстане.	Казакстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана / Modern history of Kazakhstan	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	Мамандық бойынша пәндер/ Дисциплины по специальности /Disciplines in the speciality
2.	...	...	...	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	...	...	...

top ten of A. Farabi

	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 57-бет

				БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) / БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) / CORE DISCIPLINES (CD)			МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК) / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК) / OBLIGATORY COMPONENT (OC)					
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...
1. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...
2. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...
3. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖО) / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT (UC)												
1. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...
2. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Количество кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...	...	...	...	...	...

ap den of A. Deman



	«Әлі-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әлі-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және озектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 58-бет
---	---	-------------	---

3.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) / ELECTIVE COMPONENT (EC)									
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...
3.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...
БЕЙНІДЕУШІ ПӘНДЕР (Бәп) ЦИКЛ / ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ЦД) / CYCLE OF MAJOR DISCIPLINES (MD)									
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖК) / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT (UC)									
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Семестр/ Semester	...	Кредит саны/ Ко.л-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Простреквизиттер/ Простреквизиты/ Postrequisite	...	...

prof. Dr. D. A. Domanov

	«Ол-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Ол-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқытуды туралы ЕРЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 59-бет
---	---	------	---------------------------------

3.	Семестр/Семестр/Semester	...	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
1.	Семестр/Семестр/Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
2.	Семестр/Семестр/Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
3.	Семестр/Семестр/Semester	...	Кредит саны/ Қол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...



	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» КеАҚ-да білім беру бағдарламаларын әзірлеу және өзектендіру туралы ЕРЕЖЕ	Күні	Екінші басылым 60-ден 60-бет
---	--	-------------	---

Қосымша 5

Білім беру бағдарламаларын өзектендіру алгоритмі

